

# ISTITUTO COMPRENSIVO “Vittorio Bodini” Arnesano - Monteroni di Lecce

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI



# PREMESSA

## Il Curricolo Verticale: Cuore Didattico del Progetto Educativo

Il Curricolo d'Istituto **VERTICALE** costituisce il cuore didattico del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta l'impegno formativo che la nostra Istituzione Scolastica assume nei confronti degli alunni. Esso si configura come un percorso unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo, finalizzato a garantire il pieno sviluppo degli studenti dai 3 ai 14 anni, promuovendo il conseguimento di risultati attesi sul piano delle **competenze**.

La diffusa realtà degli Istituti Comprensivi rende necessaria la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE, elemento essenziale per assicurare la continuità didattica e agevolare il raccordo con il Secondo Ciclo di istruzione.

## Fondamenti Normativi e Visione Europea

L'elaborazione del nostro Curricolo Verticale è avvenuta alla luce delle **Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo** della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (D.M. 254/2012) e in riferimento al Quadro Europeo delle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente** (Parlamento Europeo e Consiglio Europeo, 18/12/2006). Questo orientamento intende assicurare agli alunni un percorso formativo incentrato sull'**autonomia** e sulla **responsabilità**, elementi fondanti per la cittadinanza europea.

## Struttura e Elementi Chiave

La progettazione di tale curriculum si sviluppa, in senso verticale, dai Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia fino alle Discipline della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Per ogni campo o disciplina, il curriculum definisce:

1. **I Nuclei Fondanti dei Saperi:** L'insieme delle **Conoscenze** (fatti, principi, teorie) e delle **Abilità** (capacità di applicare il know-how per risolvere problemi) ritenute essenziali.
2. **Gli Obiettivi di Apprendimento:** Organizzati in tali nuclei, identificano le conoscenze e abilità indispensabili per raggiungere i traguardi finali.

3. **I Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze:** Posti al termine dei nodi significativi del percorso (Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado), rappresentano percorsi permanenti e piste culturali e didattiche. Essi non sono prescrittivi, ma costituiscono i **criteri per la valutazione** delle competenze e, soprattutto, finalizzano l'azione educativa allo **sviluppo integrale dell'alunno**.

### **Formazione Integrale e Competenza di Cittadinanza**

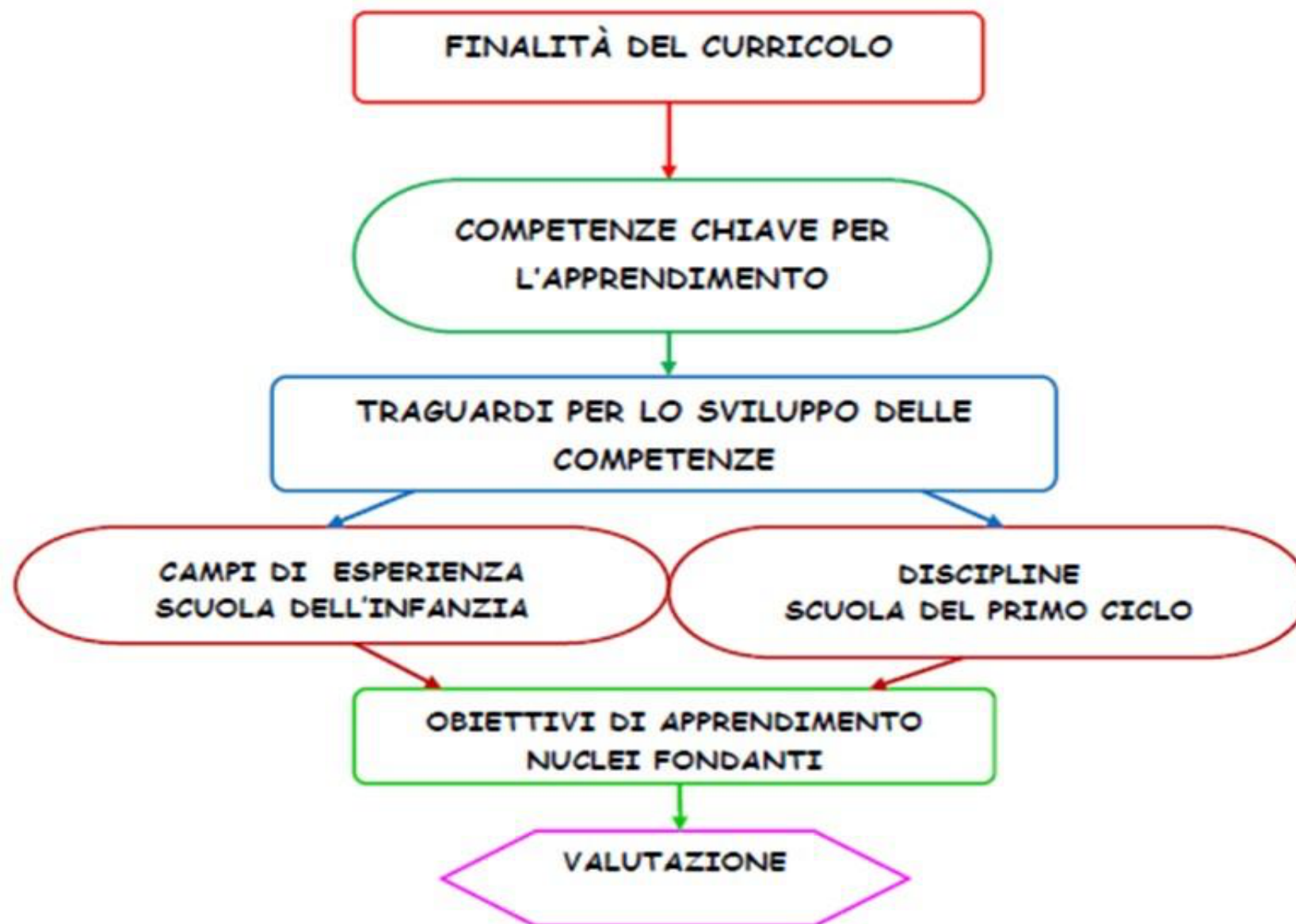
La dimensione verticale del curriculum organizza i Saperi essenziali delle discipline, congiungendoli alle **competenze trasversali di cittadinanza**. L'azione educativa, pertanto, fonde i processi cognitivi e disciplinari con quelli **relazionali** ed **emotivo-affettivi**, mirando alla **formazione integrale del cittadino europeo**.

L'obiettivo ultimo è formare un individuo capace di **trasferire** efficacemente le conoscenze scolastiche in **contesti reali**, di interagire positivamente nelle relazioni interpersonali e di partecipare in modo critico e consapevole alla **comunicazione sociale**. In questo modo, l'apprendimento non resta confinato tra i banchi, ma diventa strumento attivo di vita

# LE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Già da alcuni anni è in corso, a livello europeo, una profonda discussione sul tema delle competenze che gli individui devono acquisire per garantirsi il pieno sviluppo. Si tratta di un tema cardine, con implicazioni a cascata che investono i temi della formazione, dell'istruzione e dell'[orientamento al lavoro e al benessere sociale](#). Il risultato di questo percorso è stata l'elaborazione delle 8 competenze chiave europee, che gli Stati Membri dell'Unione Europea sono chiamati a recepire, facilitandone l'acquisizione da parte di tutti i cittadini. Il testo di riferimento che le cristallizza e definisce è la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) (con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



# Glossario per il Curricolo Verticale

Questi termini definiscono i diversi livelli e risultati dell'apprendimento che l'alunno consegue lungo il percorso dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

## 4. Conoscenze (Il Sapere)

Le **Conoscenze** (in inglese *Knowledge*) sono l'insieme dei fatti, dei principi, delle teorie e delle pratiche acquisite attraverso lo studio e l'esperienza. Rispondono alla domanda: **"Cosa so?"**

- **Definizione:** L'assimilazione di informazioni teoriche, nozioni, dati, leggi, date e concetti specifici di una disciplina.
- **Esempio:** Conoscere le regole della coniugazione del verbo *essere* (verbo *to be*). Conoscere le date e i protagonisti della Seconda Guerra Mondiale.

## 2. Abilità (Il Saper Fare)

Le **Abilità** (in inglese *Skills*) sono le capacità di applicare le conoscenze per eseguire compiti e risolvere problemi. Rispondono alla domanda: **"Cosa so fare con quello che so?"**

- **Definizione:** La capacità di eseguire un compito in modo *funzionale* e *efficace*, spesso in una specifica disciplina o contesto (es. manuale, pratico, metodologico).
- **Esempio:** Saper coniugare correttamente il verbo *to be* in una frase. Saper individuare i confini di un paese su una mappa. Saper usare un software di videoscrittura.

## 5. Competenze (Il Saper Agire)

Le **Competenze** (in inglese *Competences*) sono la **comprovata capacità di utilizzare** conoscenze, abilità e anche disposizioni personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Rispondono alla domanda: **"Cosa so fare in situazioni nuove o complesse?"**

- **Definizione:** La padronanza di un *insieme* di conoscenze e abilità che permette all'alunno di affrontare e risolvere con successo un **compito di realtà** (problema complesso) in un contesto **nuovo o non noto**, dimostrando autonomia e responsabilità.
- **Esempio:** Saper utilizzare correttamente il verbo *to be* e gli aggettivi possessivi per **presentare sé stessi e la propria famiglia** a un ospite straniero (contesto reale). Saper organizzare in autonomia una ricerca storica utilizzando fonti diverse e presentando i risultati al pubblico.

# CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

## I DISCORSI E LE PAROLE- ITALIANO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza personale e sociale</p>	<b>Ascolto</b>	<p>Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi. (3 ANNI)</p> <p>Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. (4 ANNI)</p> <p>Mantenere l'attenzione sul messaggio orale per il tempo richiesto. (5 ANNI)</p>	<p><b>Anni 3</b></p> <p>Ascolta e comprende brevi narrazioni. Si esprime attraverso frasi minime- Legge le immagini</p> <p><b>Anni 4</b></p> <p>Ascolta e comprende narrazioni. Formula domande e dà risposte adeguate. Interviene in modo adeguato nelle conversazioni. Descrive immagini ed eventi</p>
	<b>Parlato</b>	<p>Esprimere verbalmente i bisogni primari. Formulare semplici domande e dare semplici risposte. Identificare semplici consegne ed eseguirle. Verbalizzare in modo semplice esperienze personali. Partecipare ad una semplice conversazione. (3 ANNI)</p> <p>Esprimere verbalmente i bisogni in modo adeguato Formulare domande e dare risposte adeguate. Identificare consegne ed eseguirle Verbalizzare in modo semplice esperienze personali utilizzando particolari. Partecipare ad una semplice conversazione, aspettando il turno (4 ANNI).</p>	

		<p>Esprimere l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale condiviso.</p> <p>Formulare domande e dare risposte adeguate coerenti al contesto comunicativo.</p> <p>Identificare consegne ed eseguirle in riferimento a diverse attività.</p> <p>Verbalizzare con frasi articolate esperienze personali utilizzando particolari</p> <p>Partecipare ad una semplice conversazione, aspettando il turno, tenendo conto dei diversi punti di vista. (5 ANNI)</p>	<p><b>Anni 5</b></p> <p>Ascolta e comprende narrazioni. Formula domande, dà risposte adeguate ed interviene nelle conversazioni rispettando il turno.</p> <p>Descrive immagini ed eventi attraverso frasi articolate. Riconosce i grafemi ed i corrispondenti fonemi</p>
	<b>Lettura</b>	<p>Leggere immagini (3 ANNI)</p> <p>Leggere immagini descrivendo ciò che si vede con semplici frasi (4 ANNI)</p> <p>Leggere immagini descrivendo ciò che si vede (personaggi, oggetti e relazioni). (5 ANNI)</p>	
	<b>Scrittura</b>	<p>Mostrare curiosità per il segno grafico. (3 ANNI)</p> <p>Mostrare curiosità per il segno grafico. (4 ANNI)</p> <p>Mostrare curiosità per il segno grafico.</p>	



		Riconoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi. (5 ANNI)	
	<b>Riflessioni sulla lingua</b>	<p>Arricchire il lessico attraverso conversazioni, giochi, memorizzazioni poesie filastrocche, canti (3 ANNI).</p> <p>Arricchire il lessico attraverso conversazioni, giochi, memorizzazioni poesie filastrocche, canti. (4 ANNI)</p> <p>Arricchire il lessico attraverso conversazioni, giochi, memorizzazioni poesie filastrocche, canti. (5 ANNI)</p>	

# CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO- CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare nella madrelingua in modo semplice.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno è in grado di comprendere semplici enunciati, di raccontare le proprie esperienze in modo chiaro.  <b>Livello intermedio:</b> L'alunno è in grado di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze in modo abbastanza chiaro.  <b>Livello base:</b> L'alunno è in grado di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze se opportunamente guidato.		
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenze delle indicazioni nazionali.	chiave indicazioni	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi fatti in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi facenti parte della letteratura per l'infanzia mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, mediante messaggi semplici e pertinenti, usando un registro adeguato. Ascolta e comprende semplici testi orali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
Competenza alfabetica funzionale	alfabetica			

Competenza imprenditoriale	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni principali.</li> </ul>	L'alunno possiede la strumentalità di base della lettura. Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
Competenza in in materia di cittadinanza	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Produrre frasi semplici che rispettino le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	L'alunno scrive semplici testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ampliare il patrimonio lessicale.	L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.
	Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</li> <li>• Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.</li> </ul>	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.

# CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

**Competenza in uscita:** L'alunno è in grado di comunicare nella madrelingua in modo semplice e chiaro.

**Livello avanzato:** L'alunno è in grado di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze in modo chiaro.

**Livello intermedio:** L'alunno è in grado di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze in modo abbastanza chiaro.

**Livello base:** L'alunno è in grado di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze se opportunamente guidato.

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenze delle indicazioni nazionali.	chiave indicazioni	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi facenti parte della letteratura per l'infanzia mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico-temporale.</li> <li>• Riesporre i testi ascoltati in modo comprensibile per chi ascolta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, mediante messaggi semplici e pertinenti, usando un registro adeguato. Ascolta e comprende semplici testi orali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>				
Competenza imprenditoriale		Lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
Competenza materia di cittadinanza	in di	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi legati a scopi diversi e connessi con situazioni quotidiane.</li> </ul>	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> </ul>	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>• Riconoscere e usare le principali parti del discorso.</li> <li>• Analizzare la struttura della frase.</li> </ul>	L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.

# CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare nella madrelingua in modo chiaro e corretto.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno è in grado di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze utilizzando un registro linguistico corretto.  <b>Livello intermedio:</b> L'alunno è in grado di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze utilizzando un registro linguistico adeguato.  <b>Livello base:</b> L'alunno è in grado di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze se opportunamente guidato.		
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenze chiave delle indicazioni nazionali.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale		Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
		Lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.  Individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento in funzione dell'esposizione orale.  Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.

Competenza in materia di cittadinanza  Consapevolezza ed espressione culturale	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per l'utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ecc.) e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	Acquisizione ed espansione del lessico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> </ul>	L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali della frase.</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</li> </ul>	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.

# CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare nella madrelingua in modo chiaro e corretto.			<b>Livello avanzato:</b> L'alunno è in grado di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze utilizzando un registro linguistico corretto.  <b>Livello intermedio:</b> L'alunno è in grado di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze utilizzando un registro linguistico adeguato.  <b>Livello base:</b> L'alunno è in grado di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze se opportunamente guidato.	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Competenze</b>
Competenze chiave delle indicazioni nazionali.  Competenza alfabetica funzionale	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li><li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione e di messaggi trasmessi dai media.</li><li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li></ul>		L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
	Lettura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li><li>• Leggere ed individuare in testi di vario genere le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, alla esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.</li></ul>		L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.



Competenza in materia di cittadinanza		Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre narrazioni di diverso genere in forma collettiva ed individuale.</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.</li> <li>• Produrre autonomamente testi di vario genere; rielaborare testi ( parafrasare, riassumere, trasformare, completare).</li> </ul>	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisizione ed espansione del lessico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale.</li> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase.</li> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.

# CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

		<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno è in grado di comprendere semplici enunciati e di comunicare nella madrelingua utilizzando un registro linguistico alquanto corretto.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di comprendere semplici enunciati e di comunicare nella madrelingua.</p>	
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenze chiave delle indicazioni nazionali.  Competenza alfabetica funzionale	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un</li> </ul>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.. Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Competenza imprenditoriale		argomento di studio utilizzando una mappa concettuale o uno schema.	
Competenza in materia di cittadinanza	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfezionare le varie modalità di lettura sistematica in base al testo e allo scopo per cui si legge</li> <li>• Leggere ed individuare in testi di vario genere le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, alla esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali più evidenti (eventuali figure retoriche), intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</li> </ul>	<p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo: narrativo, descrittivo (soggettivo e oggettivo) informativo, regolativo e poetico; individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi (sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, formulando giudizi personali).</p> <p>Legge testi poetici riconoscendone le caratteristiche essenziali (versi, strofe, rime, figure retoriche) esprimendo proprie emozioni e sentimenti.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre in modo ordinato testi personali e collettivi di esperienze e di discussioni su un dato argomento.</li> <li>• Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.</li> <li>• Produrre testi di vario genere; parafrasare, rielaborare apportando cambiamenti; trasformare in testo schemi e mappe.</li> </ul>	<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi professionali parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>

Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisizione ed espansione del lessico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale, attivando anche la conoscenza della composizione e della funzione delle parole all'interno della frase.</li> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale, e comunicativo.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche morfo-sintattiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.

# CURRICOLO VERTICALE ITALIANO- CLASSE PRIMA – Scuola secondaria di primo GRADO

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare nella madre lingua in modo corretto, efficace e chiaro. L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  L'alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo L'alunno produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica nella madre lingua con correttezza; argomenta in modo coerente e completo, apportando pareri personali. <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in autonomia; argomenta con qualche imprecisione, apportando, talvolta, pareri personali. <b>Livello base:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in maniera sostanzialmente corretta; riesce ad argomentare, se guidato. <b>Livello iniziale:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in modo frammentario, riferendo alcune conoscenze ed esperienze personali, se guidato.	
Competenze europee	chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento (ABILITÀ)	Competenze specifiche
Competenza digitale		ORALITA'  ASCOLTO E PARLATO	Intervenire in una conversazione o in una discussione di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni	Ascolta con attenzione e fa interventi pertinenti
			Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro e utilizzando eventualmente materiale di supporto (cartine, tabelle, grafici)	Espone oralmente in modo efficace e corretto gli argomenti di studio
Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo in modo chiaro e usando un registro adeguato.			Sa raccontare un'esperienza, un evento, un testo letto, secondo le modalità stabilite	
Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione			Sa descrivere oggettivamente e/o soggettivamente persone, cose e luoghi richiesti.	
Consapevolezza ed espressione culturale			Memorizzare e riferire testi di vario genere	Memorizza e riferisce testi di vario genere


<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>		<p>Leggere testi letterari di varia tipologia (racconti, romanzi, poesie, ecc.) individuando: tema e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; spazio e tempo; genere. Formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative</p>	<p>Individua gli elementi costitutivi in testi letterari e, in team, li interpreta</p>
<p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p><b>Nucleo Fondante</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere testi di tipo e forma diversi, corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico, lessicale, coerenti e chiari, adeguati allo scopo</p>	<p>Scrivere testi corretti, coerenti e chiari, adeguati alla funzione linguistica</p>
		<p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti</p>	<p>Scrive sintesi e schemi</p>

Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di cittadinanza  Consapevolezza ed espressione culturale		Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche	Scrive testi utilizzando le tecniche di progettazione, costruzione, revisione, impaginazione
		Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena	Compone testi creativi, in prosa e in versi
		Utilizzare la videoscrittura, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog), anche come supporto all'esposizione orale	Scrive testi, utilizzando sistemi di videoscrittura

Competenze chiave europee	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza alfabetica funzionale	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Usa il lessico adeguato alla funzione e al registro
Competenza digitale		Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	Individua le relazioni di significato tra le parole e arricchisce il proprio patrimonio lessicale
Competenza imprenditoriale		Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	Utilizza i principali meccanismi di formazione delle parole



Competenza in materia di cittadinanza		Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici	Consulta il vocabolario quale strumento conoscitivo
		Comprendere e usare parole in senso figurato.	Comprende e usa parole in senso figurato
Consapevolezza ed espressione culturale			

Competenze europee	chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza alfabetica funzionale			Riconoscere le caratteristiche e le strutture della comunicazione.	Riconosce le funzioni della lingua

Competenza digitale	ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali	Riconosce le parti del discorso e le categorie lessicali
Competenza imprenditoriale		Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica	Rileva i vari collegamenti sintattici e testuali e considera la funzione dell'interpunzione
Competenza in materia di cittadinanza			
Consapevolezza ed espressione culturale			

# CURRICOLO VERTICALE ITALIANO - CLASSE SECONDA – Scuola secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare nella madre lingua in modo corretto, efficace e motivato.			<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica nella madre lingua con correttezza; argomenta in modo efficace e coerente, apportando pareri personali e motivati <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in maniera semplice ma corretta; argomenta in modo adeguato, apportando, talvolta, pareri personali e motivati <b>Livello base:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in maniera semplice e sostanzialmente corretta; argomenta, se guidato, in modo adeguato <b>Livello iniziale:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in modo frammentario, riferendo alcune conoscenze ed esperienze personali , se guidato.	
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza funzionale	alfabetica	ORALITA'  ASCOLTO E PARLATO	Intervenire in una conversazione o in una discussione di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi.	Ascolta in modo consapevole, interviene in modo adeguato , rispetta i tempi
Competenza digitale			Riferire oralmente su un argomento, un'esperienza, un evento, selezionando le informazioni in base allo scopo, presentandole in modo chiaro e usando un registro adeguato	Comunica in modo efficace, adeguato e corretto in relazione ad argomenti, esperienze ed eventi.
Competenza imprenditoriale			Argomentare su un tema, un'esperienza, un evento, usando dati e motivazioni, presentandole in modo chiaro e usando un registro adeguato.	Esprime il proprio o altrui pensiero, in modo efficace e documentato.
Competenza in materia di cittadinanza				

Consapevolezza ed espressione culturale		Memorizzare e riferire testi di vario genere	Memorizza e riferisce testi di vario genere	
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza alfabetica funzionale	LETTURA	Leggere testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione ( sottolineature, glosse, appunti ) e mettendo in atto strategie differenziate ( lettura selettiva, orientativa, etc,).	Legge in modo consapevole e utilizza le tecniche di focalizzazione.	
Competenza digitale		Comprendere testi descrittivi , individuando gli elementi costitutivi, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista.	Comprende gli elementi costitutivi di un testo descrittivo.	
Competenza imprenditoriale		Leggere testi letterari di varia tipologia ( racconti, romanzi, poesie, etc ) individuando: tema e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi , ruoli, relazioni e motivazione delle azioni; spazio e tempo; genere. Formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative.	Individua gli elementi costituivi in testi letterari e, in team, li interpreta.	
Competenza in materia di cittadinanza				
Consapevolezza ed espressione culturale				

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>
Competenza alfabetica funzionale	SCRITTURA	Scrivere testi di tipo e forma diversi, corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico, lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario	Scrive testi corretti , coerenti e coesi, adeguati alla funzione linguistica
Competenza digitale		sintesi, anche sotto forma di Scrivere schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici	Scrive sintesi e schemi
Competenza imprenditoriale		Conoscere e applicare le procedure di costruzione di un testo ( ideazione, pianificazione, etc.) a partire dall'analisi del compito di scrittura; servirsi degli strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette, etc.); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche	Scrive testi utilizzando le tecniche di progettazione, costruzione, revisione, impaginazione
Competenza in materia di cittadinanza		Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (giochi linguistici, riscrittura testi narrativi con cambiamento punto di vista, etc.; scrivere o ideare testi teatrali, per una eventuale messa in scena	Realizza testi creativi
Consapevolezza ed espressione culturale		Utilizzare la video scrittura, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale	Scrive testi e costruisce presentazioni digitali

<b>Competenze europee</b>	<b>chiave</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>
Competenza alfabetica funzionale		ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo	Usa il lessico adeguato alla funzione e al registro
Competenza digitale			Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce del dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici	Utilizza il dizionario quale strumento conoscitivo
Competenza imprenditoriale			Comprendere e usare parole in senso figurato	Comprende e usa parole in senso figurato
Competenza in materia di cittadinanza		ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere le caratteristiche e le strutture della comunicazione	Riconosce le funzioni della lingua
Consapevolezza ed espressione culturale			Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali	Riconosce le parti del discorso e le categorie lessicali

		Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica	Rileva i vari collegamenti sintattici e testuali e considera la funzione interpuntiva
		Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase

## CURRICOLO VERTICALE ITALIANO CLASSE TERZA – Scuola secondaria di PRIMO GRADO

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare nella madre lingua in modo corretto, efficace e coerente.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica nella madre lingua con correttezza; argomenta in modo coerente e completo, apportando pareri personali. <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in autonomia; argomenta con qualche imprecisione, apportando, talvolta, pareri personali. <b>Livello base:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in maniera sostanzialmente corretta; riesce ad argomentare, se guidato. <b>Livello iniziale:</b> L'alunno comunica nella madre lingua in modo frammentario, riferendo alcune conoscenze ed esperienze personali, se guidato.		
Competenze europee	chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza funzionale	alfabetica		Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, in maniera ordinata, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e fornendo un adeguato contributo personale	Ascolta con attenzione e fa interventi pertinenti e ordinati e costruttivi

Competenza digitale	ORALITA'  ASCOLTO E	Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro e utilizzando eventualmente materiale di supporto (cartine, tabelle, grafici)	Espone oralmente in modo efficace e corretto gli argomenti di studio	
Competenza imprenditoriale		Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo in modo chiaro ed esauriente, usando un registro adeguato all’argomento e alla situazione.	Sa raccontare un’esperienza, un evento, un testo letto in modo funzionale, chiaro ed esauriente	
Competenza in materia di cittadinanza	PARLATO	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	Rappresenta la propria tesi , sostenendola in maniera adeguata e pertinente	
Consapevolezza ed espressione culturale		Memorizzare e riferire testi di vario genere*	Memorizza e riferisce testi di vario genere	
<b>Competenze europee</b>	<b>chiave</b>	<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>
Competenza alfabetica funzionale	LETTURA	Leggere testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)	Legge in modo consapevole e utilizza le tecniche di focalizzazione	
Competenza digitale		Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità	Individua gli elementi costitutivi di un testo argomentativo ne valuta la pertinenza	
Competenza imprenditoriale		Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	Comprende le informazioni di un testo espositivo per poterle utilizzare all’occorrenza come documentazione	



Competenza in materia di cittadinanza		Leggere testi letterari di varia tipologia (racconti, romanzi, poesie, ecc.) individuando: tema e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; spazio e tempo; genere. Formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative	Individua gli elementi costitutivi in testi letterari e, in team, li interpreta	
Consapevolezza ed espressione culturale		Confrontare informazioni ricavabili da più fonti e selezionare quelle valide. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).**	Confronta, seleziona, rielabora ed organizza le informazioni ricavate da più fonti.	
Competenze europee	chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza alfabetica funzionale	SCRITTURA	Scrivere testi di tipo e forma diversi, corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico, lessicale, coerenti e coesi e chiari, adeguati allo scopo e al destinatario	Scrivere testi corretti, coerenti e chiari, adeguati alla funzione linguistica	
Competenza digitale		Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti	Scrive sintesi e schemi	
Competenza imprenditoriale		Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche	Scrive testi utilizzando le tecniche di progettazione, costruzione, revisione, impaginazione	
Competenza in materia di cittadinanza		Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena	Compone testi creativi, in prosa e in versi	
Consapevolezza ed espressione culturale				

		Utilizzare la videoscrittura, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni, etc.), anche come supporto all'esposizione orale	Scrive testi, utilizzando sistemi di videoscrittura
--	--	--	---

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>
Competenza alfabetica funzionale		Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Usa il lessico adeguato alla funzione e al registro
Competenza digitale	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	Individua le relazioni di significato tra le parole e arricchisce il proprio patrimonio lessicale
Competenza imprenditoriale		Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici	Consulta il vocabolario quale strumento conoscitivo
Competenza in materia di cittadinanza		Comprendere e usare parole in senso figurato.	Comprende e usa parole in senso figurato
Consapevolezza ed espressione culturale			

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>
----------------------------------	------------------------	-----------------------------------	-------------------

Competenza alfabetica funzionale	ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere le caratteristiche e le strutture della comunicazione.	Riconosce le funzioni della lingua
Competenza digitale		Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione	Riconosce la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase fino al primo grado di subordinazione
Competenza imprenditoriale		Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica	Rileva i vari collegamenti sintattici e testuali e considera la funzione dell'interpunzione
Competenza in materia di cittadinanza			
Consapevolezza ed espressione culturale			

# CURRICOLO VERTICALE LINGUA INGLESE

## INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

LISTENING	<b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b> Comprendere semplici parole ed espressioni;  Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante.	<b>PERCORSO</b>  Presentazione di giochi, filastrocche, canzoni mimate, ecc; Letture d'immagine	<b>CONTENUTI</b>  Saluti; Numeri; Colori; Parti del viso e corpo; Semplici comandi	<b>COMPETENZE</b>  Eseguire e ripetere
SPEAKING	Ascoltare e ripetere parole, filastrocche, semplici canzoncine ecc	Presentarsi (I'm...);  Scambio di saluti; Lettura d'immagine;  Role-Play.	Ripetere saluti, parti del corpo, colori, numeri, ripetere frasi per presentarsi.	Ripetere imitando la pronuncia

**Competenza in uscita: l'alunno acquisisce interesse nei confronti di una lingua diversa dalla propria, comprende facili espressioni ed esegue semplici comunicazioni.**

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
--------------------	--------	-----------------	----------------------------	------------

Competenza multilinguistica	listening	Comprendere semplici parole ed espressioni; ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni	Eseguire e ripetere
Competenza multilinguistica	speaking	Ripetere semplici parole, canzoncine , filastrocche	Ripetere imitando la pronuncia saluti, parti del corpo, numeri, colori

## CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare in lingua straniera in contesti familiari e su argomenti noti.				
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><b>1.Listening</b></p>	<p>1.1 Comprendere istruzioni e ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>1.2 Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p> <p>1.3 Riconoscere parole riferite ad ambiti lessicali (colori, numeri da 1-10) oggetti di uso comune e animali domestici.</p>	<p>1. Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne.</p> <p>2. Memorizzare, riprodurre filastrocche, canzoni e rime , utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo corretto ed efficace utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo semplice e sostanzialmente corretto.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>2. Speaking</b></p>	<p>2.1 Comprendere e rispondere ad un saluto.</p> <p>2.2 Presentarsi e chiedere il nome.</p>		

## CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE- CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenza in uscita: L'alunno è in grado di comunicare in lingua straniera in contesti familiari e su argomenti noti.				
Competenze chiave euro	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	1.Listening	<p>1.1 Comprendere istruzioni e ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>1.2 Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.</p> <p>1.3 Partecipare ad una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.</p> <p>1.4 Ascoltare ed identificare colori, animali domestici e oggetti scolastici.</p> <p>1.5 Ascoltare e comprendere semplici storie illustrate.</p>	<p>1. Riconoscere messaggi in lingua straniera.</p> <p>2. Interagire con semplici dialoghi.</p> <p>3. Leggere vocaboli associati ad immagini.</p> <p>4. Scrivere vocaboli associati ad immagini..</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo corretto ed efficace utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo semplice e sostanzialmente corretto.</p>

Competenza imprenditoriale  Consapevolezza ed espressione culturale	<b>2. Speaking</b>	2.1 Interagire con un compagno per presentarsi e chiedere l'età. 2.2 Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto. 2.3 Formulare frasi augurali. 2.4 Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento...) 2.5 Contare ed eseguire semplici calcoli entro il 20. 2.6 Conoscere l'alfabeto e saper fare lo spelling delle parole conosciute.		
	<b>3. Reading</b>	3.1 Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate. 3.2 Abbinare disegni e parole.		
	<b>4. Writing</b>	4.1 Memorizzare e riprodurre, scrivendoli, vocaboli utilizzati e in contesti esperienziali ( ambienti domestici, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi di abbigliamento...)		



## CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE- CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

[illegible]

Competenza imprenditoriale				
Consapevolezza ed espressione culturale				
	<b>3. Reading</b>  <b>4. Writing</b>	3.1 Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.  4.1 Memorizzare e riprodurre, scrivendoli, vocaboli e semplici frasi utilizzate in contesti esperienziali ( ambienti domestici e cittadini, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi di abbigliamento...)		

# CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE- CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenza in uscita: L'alunno è in grado di comunicare in lingua straniera in contesti familiari e su argomenti noti.					
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale		<b>1.Listening</b>	1.1 Comprendere semplici domande relative alla famiglia, al cibo, alle materie scolastiche introdotte da <i>what, how many, where, when</i> . 1.2 Comprendere domande sulle proprie abilità che utilizzano il verbo <i>can</i> . 1.3 Comprendere e conoscere i numeri fino a 100. 1.4 Comprendere e usare le preposizioni di luogo <i>in, on, in front of, between, under</i> e opposte. 1.5 Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.</li> <li>2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base.</li> <li>3. Leggere storie illustrate e semplici frasi..</li> <li>4. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.</li> </ol>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo corretto ed efficace utilizzando un lessico ricco ed appropriato</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo semplice e sostanzialmente corretto.</p>
Competenza multilinguistica			2.1 Esprimere i propri gusti e preferenze ( <i>I like</i> ) in relazione alla propria famiglia, al cibo, agli hobby e alle materie scolastiche utilizzando la forma affermativa dei verbi, 2.2 Descrivere le caratteristiche fisiche di se stessi e di una persona ( <i>I've got, he, /she/it's got</i> ). 2.3 Utilizzare in forma affermativa, interrogativa e negativa il verbo <i>can</i> per interagire con i compagni relativamente alle reciproche abilità e rispondere utilizzando la <i>short answer</i> . 2.4 Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese.		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		<b>2.Speaking</b>			
Competenza digitale					
Competenza imprenditoriale					
Competenza in materia di cittadinanza					
Competenza imprenditoriale					

Consapevolezza ed espressione culturale				
	<b>3. Reading</b>	3.1 Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali. 3.2 Leggere ad alta voce parole e frasi note. 3.3 Rilevare dal testo le informazioni specifiche.		

	<b>4.Writing</b>	<p>4.1 Completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati.</p> <p>4.2 Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</p> <p>4.3 Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p> <p>4.4 Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso.</p>		
--	------------------	--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE- CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenza in uscita: L'alunno è in grado di comunicare in lingua straniera in contesti familiari e su argomenti noti.				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	1.Listening	<p>1.1 Comprendere semplici frasi anche in forma interrogativa, relative agli ambienti naturali introdotte da there's e there are.</p> <p>1.2 Comprendere frasi e semplici domande relative alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero che utilizzano il Present Simple e il Present Continuous.</p> <p>1.3 Comprendere frasi che descrivono le principali abitudini quotidiane.</p> <p>1.4 Comprendere l'ora letta su un orologio.</p> <p>1.5 Comprendere il senso di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.</p> <p>1.6 Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.</p>	<p>1.Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.</p> <p>2.Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente.</p> <p>3, Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>4.Scrivere brevi tesi rispettando le regole grammaticali</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo corretto ed efficace utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo semplice e sostanzialmente corretto.</p>



# CURRICOLO VERTICALE LINGUE STRANIERE- Classe PRIMA - SCUOLA Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare in lingua straniera in contesti familiari e su argomenti noti.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo corretto ed efficace utilizzando un lessico ricco ed appropriato.  <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico adeguato.  <b>Livello base:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo semplice e sostanzialmente corretto.  <b>Livello iniziale:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo molto semplice e sostanzialmente corretto.		
Competenze europee	chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza multilinguistica  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di cittadinanza		LISTENING ECOUTER	Comprendere semplici e brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente ed identificare il tema generale in un discorso in cui si parla di argomenti noti.	Ascolta e comprende messaggi, istruzioni ed esegue consegne.



	<p>SPEAKING PARLER</p>	<p>Descrivere luoghi e ed oggetti familiari seguendo un modello ed utilizzando parole e frasi già conosciute. Descrivere o presentare aspetti di vita quotidiana. Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto o in gruppo, utilizzando espressioni conosciute e adatte alla situazione rispettando pronuncia ed intonazione.</p>	<p>Interagisce in semplici dialoghi per presentarsi, dare istruzioni e descrivere la propria quotidianità</p>

	READING LIRE	Comprendere globalmente testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Legger ed individuare informazioni esplicite da testi di uso quotidiano.	Riconosce le varie tipologie testuali
--	-----------------	--	---------------------------------------

Competenze chiave europee	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza	WRITING Ecrire	Scrivere testi brevi e semplici anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Produrre semplici risposte a questionari e formulare domande sul testo.	Riconosce le varie tipologie testuali semplici. Produce piccoli e semplici testi

## CURRICOLO VERTICALE LINGUE STRANIERE - CLASSE SECONDA– Scuola Secondaria di primo GRADO

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare in lingua straniera in contesti familiari e su argomenti noti.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo corretto ed efficace utilizzando un lessico ricco ed appropriato.  <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico adeguato.  <b>Livello base:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo semplice e sostanzialmente corretto.  <b>Livello iniziale:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo molto semplice e sostanzialmente corretto.	
Competenze chiave europee	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza multilinguistica  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di cittadinanza	LISTENING ECOUTER	Comprendere all'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici testi autentici, il senso globale e, dopo ripetuti ascolti, i punti essenziali e le informazioni specifiche relative ad esperienze passate e confronti	Ascolta e comprende messaggi, esegue consegne.

	SPEAKING PARLER	Descrivere o presentare aspetti di vita quotidiana o di vita passata. Interagire con uno o più interlocutori in modo spontaneo o secondo una traccia predisposta riferendo di esperienze passate	Usa la lingua per parlare di esperienze passate e fare confronti
	READING LIRE	Comprendere globalmente testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Legger ed individuare informazioni esplicite da testi di uso quotidiano.	Legge, e segue la lettura di altri e comprende il significato globale

Competenze chiave europee	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>WRITING ECRIRE</p>	<p>Produrre semplici messaggi scritti relativi ad esperienze passate.</p>	<p>Scrive seguendo un modello</p>

## CURRICOLO VERTICALE LINGUE STRANIERE- CLASSE TERZA – Scuola Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comunicare in lingua straniera in contesti familiari e su argomenti noti.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo corretto ed efficace utilizzando un lessico ricco ed appropriato.  <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico adeguato.  <b>Livello base:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo semplice e sostanzialmente corretto.  <b>Livello iniziale:</b> L'alunno comunica in lingua straniera in modo molto semplice e sostanzialmente corretto. .	
Competenze chiave europee	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza multilinguistica  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di cittadinanza	LISTENING ECOUTER	Ascoltare comprendere vocaboli, istruzioni, domande, espressioni e frasi di uso quotidiano gradualmente più complesse pronunciate chiaramente e lentamente in un discorso in cui si parla di argomenti noti.	Ascolta e comprende messaggi, opera confronti interculturali.

	SPEAKING PARLER	Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore..	Descrive persone, luoghi e oggetti . Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità.  Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni
	READING LIRE	Leggere e comprendere testi di vario, anche multimediali individuandone parole chiave. Operare confronti interculturali analizzando la specificità della cultura anglosassone.	Legge e comprende varie tipologie testuali ricavandone informazioni utili. Opera confronti interculturali.

Competenze europee	chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza multilinguistica  Competenza digitale  				



# CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

## “Il sé e l’altro” - “La conoscenza del mondo” Storia – SCUOLA DELL’INFANZIA

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento			Competenze
Competenza alfabetica funzionale	Usare le fonti	<b>Anni 3</b> Distinguere il giorno dalla notte.	<b>Anni 4</b> Ricostruire la giornata scolastica usando simboli.	<b>Anni 5</b> Collocare nel tempo situazioni ed eventi.	<b>Anni 3</b> : Distingue il giorno dalla notte e si orienta nel tempo della vita quotidiana <b>Anni 4</b> : Ricostruisce la giornata scolastica; riordina le immagini (max 4) di una storia; colloca nel tempo se stesso <b>Anni 5</b> : Colloca nel tempo situazioni ed eventi; riordina le immagini di una storia; ricostruisce storie attraverso le fonti
Competenza personale e sociale	..... ...	.....	..... ....	..... .....	
Competenza imprenditoriale	Strumenti concettuali	Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Riferire semplici eventi.	Riordinare le immagini(max4) di una storia. Ricostruire la propria storia, utilizzando le fonti( oggetti, foto etc.). Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.	Riordinare le immagini di storie narrate. Comprendere che la conoscenza del passato è legata alle tracce e ai resti di esso. Acquisire i concetti temporali..	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	..... Produrre	..... ...	..... Rielaborare verbalmente, vissuti, eventi, narrazioni.	..... Rielaborare verbalmente, graficamente, vissuti, eventi ,narrazioni	

# CURRICOLO VERTICALE STORIA - Classe PRIMA - Scuola Primaria

<b>Competenza in uscita:</b> Riconosce elementi significativi e tracce storiche del passato del suo ambiente di vita e presenti nel territorio, usa carte geo-storiche, linea del tempo, periodi, successioni, contemporaneità, comprende e produce testi storici anche con risorse digitali.				
Competenze Chiave Europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale	Uso delle fonti	-Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale.	-Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.
Competenza digitale	Organizzazione delle informazioni	-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, la trasformazione di persone, oggetti e animali nel tempo.	-Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali	
Competenza imprenditoriale	Strumenti concettuali	-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	- Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durate.	

<p>Competenza materia cittadinanza</p> <p>in di</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>-Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</p> <p>-Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali.</p>	<p>-Racconta fatti ed eventi del proprio passato personale.</p>	<p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>				

## CURRICOLO VERTICALE STORIA- Classe SECONDA - Scuola Primaria

**Competenza in uscita:** Riconosce elementi significativi e tracce storiche del passato del suo ambiente di vita e presenti nel territorio, usa carte geo-storiche, linea del tempo, periodi, successioni, contemporaneità, comprende e produce testi storici anche con risorse digitali.

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale	Uso delle fonti	-Conoscere e distinguere i diversi tipi di fonti.  - Individuare fonti e usarle per produrre conoscenze sul proprio passato.	-Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.
		Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli e usare correttamente gli indicatori contemporanei.  Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo.  Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze.	Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo.	
	Organizzazione delle informazioni	Conoscere e leggere correttamente il calendario.  Conoscere e leggere correttamente l'orologio.	Organizza informazioni e conoscenze usando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa-effetto.	<b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.
		Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.		
				<b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.

Competenza in materia di cittadinanza				
Consapevolezza ed espressione culturale	Strumenti concettuali e conoscenze	Individuare analogie e differenze tra la propria storia personale e quella dei compagni.	Utilizza correttamente la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità.	
	Produzione scritta e orale	-Realizza semplici rappresentazioni grafiche per illustrare eventi e storie	Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente.  Rappresenta gli esiti delle ricerche svolte mediante semplici strumenti grafici.	

## CURRICOLO VERTICALE STORIA- Classe TERZA - Scuola Primaria

<b>Competenza in uscita:</b> Riconosce elementi significativi e tracce storiche del passato del suo ambiente di vita e presenti nel territorio, usa carte geo-storiche, linea del tempo, periodi, successioni, contemporaneità, comprende e produce testi storici anche con risorse digitali.					
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>	
Competenza alfabetica funzionale	Uso delle fonti	Individuare fonti e usarle per ricavarne conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria	Riconosce le fonti storiche e ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.	
Competenza digitale					
Competenza imprenditoriale	Organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati relativamente alla storia della Terra, all'evoluzione della specie umana e ai periodi della Preistoria.	Legge e interpreta correttamente schemi grafici relativi ai periodi storici affrontati.	<b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.	
Competenza in materia di cittadinanza		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Conosce a grandi linee la successione delle ere geologiche e dei periodi della Preistoria e li rappresenta correttamente sulla linea del tempo.  Collega i modi di vivere degli uomini nella Preistoria con gli aspetti dell'ambiente.  Effettua confronti tra i modi di vivere degli uomini nei diversi periodi della preistoria.		

Consapevolezza ed espressione culturale	Strumenti concettuali e conoscenze		Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato.	
		-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.		
	Produzione scritta e orale	<p>-Conosce le caratteristiche degli animali della Preistoria, le descrive e le rappresenta graficamente.</p> <p>-Conosce le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e le colloca correttamente sulla linea del tempo.</p> <p>Conosce le differenze nei modi di vivere del Paleolitico e del Neolitico, le descrive e le rappresenta graficamente</p>	<p>Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico.</p> <p>Espone i fatti studiati mediante rappresentazioni grafiche.</p>	

## CURRICOLO VERTICALE STORIA- Classe QUARTA- Scuola Primaria

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto con la contemporaneità, riconoscendo l'importanza del patrimonio geografico-artistico-culturale per conseguire strumenti utili a capire e interpretare il presente.				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale	Uso delle fonti        Organizzazione delle informazioni	-Conoscere le tracce del passato presenti nel proprio ambiente di vita. -Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un quadro storico sociale da confrontare con quello presente e comprendere i cambiamenti avvenuti  -Confrontare i quadri storici delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le informazioni desunte dalle carte geo-storiche.  -Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l'organizzazione delle informazioni.	-Individua e interpreta le tracce del passato presenti nel territorio e comprende l'importanza della conservazione del patrimonio culturale.  -Conosce le caratteristiche delle carte geo-storiche e la relativa simbologia e le utilizza per comprendere le vicende delle civiltà studiate.  -Individua le relazioni tra le civiltà studiate e i relativi contesti spaziali.  -Organizza le informazioni e le conoscenze alle civiltà studiate utilizzando il concetto di quadro di civiltà e i relativi indicatori.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.        <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.



Competenza materia cittadinanza	Strumenti concettuali e conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale.</li> <li>- Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate e individuare contemporaneità e successioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in relazione alle civiltà studiate.</li> </ul>	<b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.
Consapevolezza ed espressione culturale	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura e da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.</li> <li>-Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina in forma orale e scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce le principali caratteristiche dei testi storici (ricostruzione/narrazione di eventi e trasformazioni) e ne ricava informazioni utili alla comprensione dei fatti storici.</li> <li>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato le civiltà antiche ( Mesopotamia, Egitto, India, Cina, civiltà cretese, civiltà fenicia ed ebraica) e li confronta con il quadro di civiltà del presente.</li> <li>-Espone in forma orale e scritta, eventualmente utilizzando anche risorse digitali, gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo.</li> </ul>	

## CURRICOLO VERTICALE STORIA- Classe QUINTA - Scuola Primaria

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto con la contemporaneità, riconoscendo l'importanza del patrimonio geografico-artistico –culturale per conseguire strumenti utili a capire e interpretare il presente.				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	<b>Livello avanzato</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.
Competenza alfabetica funzionale	Uso delle fonti	-Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	
Competenza digitale		-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	-Riconosce elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale.	
Competenza imprenditoriale	Organizzazione delle informazioni	-Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	

Competenza materia cittadinanza	in di	Strumenti concettuali e conoscenze	<p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni, durate.</p>	<p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i</p>
				<p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</p>	
Consapevolezza espressione culturale	ed	Produzione scritta e orale	<p>-Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura e da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.</p> <p>-Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.</p>	<p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità d'apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.</p>

# CURRICOLO VERTICALE STORIA- Classe PRIMA - Scuola Secondaria di primo grado

<p><b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e situazioni culturali differenti, per conseguire strumenti utili a capire e a interpretare il presente.</p>				<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con originalità e apportando pareri personali <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende in autonomia ed espone con precisione i concetti appresi, apportando dei pareri personali <b>Livello base:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti essenziali, utilizzando un linguaggio semplice <b>Livello iniziale:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare</p>
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza alfabetica funzionale		Uso delle fonti	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali , etc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Distingue e usa i diversi tipi di fonti per comprendere i fatti storici.
Competenza digitale		Organizzazione delle informazioni	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.	Organizza in modo guidato informazioni e conoscenze, anche in relazione alla storia locale, usando le metodologie pertinenti (schemi, mappe concettuali, quadri di civiltà).
Competenza imprenditoriale			Utilizzare grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese.	
Competenza in materia di cittadinanza			Operare confronti tra realtà storiche diverse utilizzando l'asse temporale sincronico.  Conoscere il patrimonio storico/artistico/culturale della realtà locale e regionale	
Consapevolezza ed espressione culturale		Strumenti concettuali e conoscenze	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Conosce gli aspetti fondamentali e le semplici relazioni tra avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale.

		Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Comprende il valore della regola come elemento utile all'espressione del soggetto nell'ambito civile.
	Produzione	<p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	Produce testi orali e scritti sugli argomenti studiati in modo chiaro e coerente.

# CURRICOLO VERTICALE STORIA Classe SECONDA - Scuola Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e situazioni culturali differenti, per conseguire strumenti utili a capire e a interpretare il presente.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con originalità e apportando pareri personali <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende in autonomia ed espone con precisione i concetti appresi, apportando dei pareri personali <b>Livello base:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti essenziali, utilizzando un linguaggio semplice <b>Livello iniziale:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare	
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di cittadinanza  Consapevolezza ed espressione culturale	Uso delle fonti	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Individua e seleziona le informazioni presenti in una fonte e le associa al fatto/fenomeno storico studiato.
	Organizzazione delle informazioni	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.	Ricerca ed organizza informazioni e conoscenze usando le metodologie pertinenti (schemi, mappe concettuali, quadri di civiltà).
	Strumenti concettuali e conoscenze	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Conosce e comprende gli aspetti fondamentali e le relazioni tra avvenimenti della storia italiana ed europea, anche nelle relazioni con le altre aree geografiche.
		Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Comprende ed interiorizza il valore della regola come elemento utile all'espressione del soggetto nell'ambito civile.

	Produzione	<p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	Produce in modo chiaro e coerente testi orali e scritti sugli argomenti studiati, anche con l'eventuale ricorso a immagini o grafici.
--	------------	--	---

## CURRICOLO VERTICALE STORIA- Classe TERZA- Scuola Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e situazioni culturali differenti, per conseguire strumenti utili a capire e a interpretare il presente.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con originalità e apportando pareri personali <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende in autonomia ed espone con precisione i concetti appresi, apportando dei pareri personali <b>Livello base:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti essenziali, utilizzando un linguaggio semplice <b>Livello iniziale:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare	
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di cittadinanza  Consapevolezza ed espressione culturale	Uso delle fonti	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Individua non solo le informazioni essenziali presenti in una fonte, ma ipotizza il punto di vista con cui è stata prodotta la fonte, tenendo conto delle sue conoscenze storiche.
	Organizzazione delle informazioni	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.	Ricerca ed organizza informazioni e conoscenze usando le metodologie pertinenti (schemi, mappe concettuali, risorse digitali).
	Strumenti concettuali e conoscenze	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Conosce gli aspetti fondamentali e le relazioni tra avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale e opera confronti tra fenomeni storico-sociali attuali e processi storici studiati.
		Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Espone la propria tesi usando il lessico specifico della disciplina.



	Produzione	<p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	Produce testi di diversa complessità utilizzando fonti di informazione manualistiche e digitali.
--	------------	--	--

# CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

## “La conoscenza del mondo” GEOGRAFIA NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento			Competenze
Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		Orientamento	<b>Anni 3</b> Esplorare spazi	<b>Anni 4</b> Esplorare lo spazio aula.	<b>Anni 5</b> Esplorare gli spazi scuola.	<b>Anni 3</b> Esplora spazi limitati ; opera in spazi grafici delimitati (fogli)
		----- Linguaggio della geo-graficità	----- Operare in spazi grafici delimitati (fogli)	----- Seguire un percorso denominare lo spazio grafico (foglio).	----- Interagire con l’ambiente tenendo conto dei parametri spaziali. Seguire le indicazioni spaziali e collocare se stessi e oggetti nello spazio.	<b>Anni 4</b> Esplora lo spazio aula; opera in spazi grafici delimitati (fogli); conosce la realtà territoriale;
		----- Paesaggio	----- Conoscere la realtà territoriale (paese- tradizioni)	----- Conoscere la realtà territoriale (paese- tradizioni).	----- Conoscere la realtà territoriale (paese- tradizioni).	<b>Anni 5</b> Esplora lo spazio scuola; tenendo conto dei parametri spaziali. Segue le indicazioni e colloca se stesso e oggetti nello spazio. Conosce la realtà territoriali e le sue tradizioni.

# CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA - Classe PRIMA- Scuola Primaria

Competenza in uscita: L'alunno ha consapevolezza dello spazio circostante ed è capace di orientarsi per conoscere gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti.					
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.</p> <p>Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente.</p> <p>Collegare ogni spazio alla sua funzione.</p> <p>Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non.</p> <p>Rispettare gli ambienti scolastici.</p>	<p>Riconosce ed utilizza organizzazioni spaziali.</p> <p>Conosce ed analizza elementi dello spazio vissuto.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza riferimenti topologici e individua i caratteri che connotano un ambiente vissuto, argomentando con creatività e apportando pareri personali.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza riferimenti topologici e individua i caratteri che connotano un ambiente vissuto, in autonomia.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, utilizza riferimenti topologici e individua i caratteri che connotano un ambiente vissuto.</p>	

## CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA - Classe SECONDA –Scuola Primaria

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno ha consapevolezza dello spazio circostante ed è capace di orientarsi per conoscere gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti.				
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato.</p> <p>Simbolizzare graficamente uno spazio.</p> <p>Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici.</p> <p>Leggere e realizzare semplici piante e mappe.</p> <p>Conoscere l'ambiente città.</p> <p>Individuare gli elementi di un paesaggio e descriverlo nei suoi elementi essenziali.</p> <p>Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.</p> <p>Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.</p>	<p>Si orienta e colloca sé, l'altro e gli oggetti nello spazio.</p> <p>Confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.</p> <p>Comprende il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante, riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, argomentando con creatività e apportando pareri personali.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante, riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, in autonomia.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio circostante, riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</p>

## CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA - classe TERZA – Scuola Primaria

Competenza in uscita: L'alunno ha consapevolezza dello spazio circostante ed è capace di orientarsi per conoscere gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti.						
Competenze chiave europee		Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza	
Competenza alfabetica funzionale		Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulla carta.	Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno si orienta sulle carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici dei diversi paesaggi, argomentando con creatività e apportando pareri personali.	
Competenza multilinguistica			Leggere rappresentazioni cartografiche.			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		Linguaggio della geo-graficità	Conoscere le caratteristiche e gli elementi (naturali e antropici) che costituiscono i vari paesaggi.	Comprende il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.	<b>Livello intermedio:</b> L'alunno si orienta sulle carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici dei diversi paesaggi, in autonomia.	
			Conoscere l'origine dei paesaggi naturali.			
Competenza digitale		Paesaggio	Riflettere sulle modalità di osservazione e protezione dell'ambiente.	Conosce le caratteristiche fisicoantropiche dei paesaggi geografici.		<b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, si orienta sulle carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici dei diversi paesaggi,
Competenza imprenditoriale		Regione e sistema territoriale		Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.		
Competenza in materia di cittadinanza						
Competenza imprenditoriale						
Consapevolezza ed espressione culturale						

## CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA - Classe QUARTA - Scuola Primaria

Competenza in uscita: L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e riconoscere i caratteri fisici e antropici dell'Italia.					
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche, cartogrammi.</p> <p>Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali.</p> <p>Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte geografiche.</p> <p>Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche.</p> <p>Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.</p> <p>Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</p> <p>Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Esaminare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi</p>	<p>Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.</p> <p>Comprende il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico.</p> <p>Conosce le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.</p> <p>Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici dei diversi paesaggi italiani, argomentando con creatività e apportando pareri personali.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici dei diversi paesaggi italiani, in autonomia.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici dei diversi paesaggi italiani.</p>	

		<p>Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia.</p> <p>Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..).</p> <p>Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima.</p> <p>Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente.</p> <p>Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale.</p>		
--	--	--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA - Classe QUINTA - Scuola Primaria

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e riconoscere i caratteri fisici e antropici dell'Italia.					
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche.</p> <p>Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti ( cartografiche, fotografiche , ... ).</p> <p>Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana.</p> <p>Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</p> <p>Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale.</p> <p>Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente.</p>	<p>Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.</p> <p>Comprende il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.</p> <p>Riconosce le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.</p> <p>Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici delle diverse regioni italiane, argomentando con creatività e apportando pareri personali.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici delle diverse regioni italiane, in autonomia.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, riconosce i caratteri fisici e antropici delle diverse regioni italiane.</p>	



		<p>Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia.</p> <p>Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali.</p> <p>Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città).</p> <p>Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.</p> <p>Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua , energia, calore.</p>		
--	--	--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - Scuola Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno ha consapevolezza del proprio spazio geografico, in relazione a realtà più vaste, nel rispetto dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con originalità e apportando pareri personali <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende in autonomia ed espone con precisione i concetti appresi, apportando dei pareri personali <b>Livello base:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti essenziali, utilizzando un linguaggio semplice <b>Livello iniziale:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare		
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza funzionale	alfabetica	Orientamento	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Si orienta, guidato, nello spazio circostante e sulle carte geografiche, usando punti cardinali e coordinate geografiche anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Competenza digitale		Linguaggio geografico della	Leggere, interpretare e utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (dalla carta topografica al planisfero, grafici, dati statistici, immagini ecc.), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Legge e comprende diversi tipi di carte geografiche; espone gli argomenti di studio usando il linguaggio specifico della disciplina
Competenza imprenditoriale		Paesaggio	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Conosce e localizza le principali caratteristiche fisicoantropiche dell'Italia e dell'Europa

Consapevolezza ed espressione culturale	Regione e sistema territoriale	<p>Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e applicarlo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p>	Osserva e legge sistemi territoriali costituiti da elementi fisico-antropici e conosce semplici rapporti di connessione
---	--------------------------------	--	---

# CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA - Scuola Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno ha consapevolezza del proprio spazio geografico, in relazione a realtà più vaste, nel rispetto dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con originalità e apportando pareri personali <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende in autonomia ed espone con precisione i concetti appresi, apportando dei pareri personali <b>Livello base:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti essenziali, utilizzando un linguaggio semplice <b>Livello iniziale:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare		
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di cittadinanza  Consapevolezza ed espressione culturale		Orientamento	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, usando punti cardinali e coordinate geografiche anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
		Linguaggio geograficità della	Leggere, interpretare e utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (dalla carta topografica al planisfero, grafici, dati statistici, immagini ecc.), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia	Legge e comprende diversi tipi di carte geografiche; espone gli argomenti di studio usando il linguaggio specifico della disciplina.
		Paesaggio	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
		Regione e sistema territoriale	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.  Analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale	Osserva e legge sistemi territoriali costituiti da elementi fisico-antropici e conosce semplici rapporti di connessione.

# CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA -CLASSE TERZA – Scuola Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno ha consapevolezza del proprio spazio geografico, in relazione a realtà più vaste, nel rispetto dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.		<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con originalità e apportando pareri personali <b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende in autonomia ed espone con precisione i concetti appresi, apportando dei pareri personali <b>Livello base:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti essenziali, utilizzando un linguaggio semplice <b>Livello iniziale:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare		
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Competenza funzionale	alfabetica	Orientamento	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, usando punti cardinali e coordinate geografiche anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Competenza digitale				
Competenza imprenditoriale		Linguaggio geograficità della	Leggere, interpretare e utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (dalla carta topografica al planisfero, grafici, dati statistici, immagini ecc.), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Legge e interpreta diversi tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare con un linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali.
Competenza in materia di cittadinanza		Paesaggio	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi in relazione alla loro evoluzione nel tempo e ipotizza azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale

Consapevolezza ed espressione culturale		Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei.	Consolida il concetto di regione geografica applicandolo agli altri continenti.
	Regione e sistema territoriale	Conoscere gli assetti territoriali degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	<p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politicoeconomica</p>

# CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

## “La conoscenza del mondo” MATEMATICA NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento			Competenze
Competenza alfabetica funzionale		Numeri	<b>Anni 3</b> Riconoscere le differenze di quantità. Effettuare semplici classificazioni.	<b>anni 4</b> Ordinare oggetti, confrontarli e misurarli. Classificare elementi, riconoscerne le differenze, associarli.	<b>anni 5</b> Riconoscere numeri e quantità. Raggruppare, seriare oggetti, aggiungere e togliere oggetti da un insieme. Operare semplici conteggi	<b>Anni 3:</b> Confronta quantità; effettua semplici misurazioni; inizia a sperimentare lo spazio attraverso il vissuto
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	----- ----	Spazio e figure	----- Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio il tempo attraverso il vissuto.	----- Conoscere concetti topologici fondamentali(dentro, fuori...).	----- --	<b>Anni 4:</b> Confronta, misura, classifica elementi; conosce alcuni concetti topologici(dentro- fuori; sopra- sotto); trova soluzioni a piccoli problemi
Competenza digitale	----- ----	Relazioni, misure, dati	Riconoscere la differenza tra cerchio e triangolo. ----- - Organizzarsi nel tempo e nello spazio attraverso il vissuto. Riconoscere caratteristiche di oggetti	Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il vissuto. Riconoscere la differenza tra cerchio, triangolo e quadrato. ----- Trovare soluzioni a piccoli problemi. Rappresentare oggetti e figure in base ad una proprietà.	Collocare se stesso, gli altri, gli oggetti, secondo gli indicatori di posizione. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il vissuto. Riconoscere la differenza tra cerchio, triangolo ,quadrato e rettangolo. ----- Trovare soluzioni a piccoli problemi, riconoscendo relazioni di causa-effetto.. Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà	<b>Anni 5:</b> Riconosce numeri e quantità; registra attraverso simboli; compie misurazioni; trova soluzioni ai problemi; colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone

# CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA - Classe PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

**Competenza in uscita:** L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà.

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale	Numeri	Contare oggetti in senso progressivo e regressivo entro il 20.	L'alunno utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo per risolvere semplici situazioni problematiche.	<b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  <b>Livello intermedio:</b> L' allievo in situazioni note e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  <b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.
		Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 in notazione decimale avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.		
		Confrontare numeri.		
		Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.		

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica e	Spazio e figure	Percepire la propria posizione nello spazio.	L'alunno riconosce e denomina forme del piano e dello spazio.	<b>Livello avanzato:</b> L' allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche,



competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale		Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).		individuandone caratteristiche e proprietà.  <b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.  <b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.
		Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.		
		Riconoscere e denominare figure geometriche.		

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale	Relazioni dati previsioni	Classificare figure e oggetti in base a una proprietà.	L'alunno ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	<b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.  <b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.  <b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.
		Leggere relazioni e rappresentare dati. Stimare e confrontare grandezze.		

## CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA - Classe SECONDA- Scuola primaria

Competenza in uscita: L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà.					
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale		Numeri	Contare oggetti in senso progressivo e regressivo entro il 100.	L'alunno utilizza abilità di conteggio e abilità di calcolo per risolvere semplici situazioni problematiche	<b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  <b>Livello intermedio:</b> L' allievo in situazioni note e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  <b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.
			Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 in notazione decimale avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.		
			Confrontare numeri.		
			Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.		
			Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.		

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica e		Spazio e figure	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.	L'alunno riconosce denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio.	<b>Livello avanzato:</b> L' allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone

competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale		Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti.		caratteristiche e proprietà.  <b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.  <b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.
		Eseguire e descrivere un semplice percorso.		
		Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale	Relazioni dati previsioni	Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.	L'alunno ricerca dati e ricava informazioni; costruisce semplici rappresentazioni in tabelle e grafici.	<b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.  <b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.  <b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.
		Leggere relazioni e rappresentare dati.		
		Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie o strumenti convenzionali.		

# CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA - CLASSE TERZA- Scuola primaria

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà				
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale	Numeri	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...	L'alunno utilizza abilità di conteggio e abilità di calcolo per risolvere situazioni problematiche.	<b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  <b>Livello intermedio:</b> L' allievo in situazioni note e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  <b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.
		Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.		
		Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.		
		Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		
		Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.		

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	Spazio e figure	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio; ne determina misure e utilizza strumenti per il disegno geometrico.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.</p> <p><b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.</p>
		Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).		
		Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.		
		Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		
		Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.		

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	Relazioni dati previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	L'alunno ricerca dati e ricava informazioni; costruisce rappresentazioni in tabelle e grafici.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.</p> <p><b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.</p>
		Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.		
		Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.		
		Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).		

# CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA - CLASSE QUARTA- Scuola primaria

Competenza in uscita: L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà					
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale		Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.	L'alunno si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  <b>Livello intermedio:</b> L' allievo in situazioni note e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  <b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.
			Eeguire le quattro operazioni.		
			Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  Competenza alfabetica funzionale		Spazio e figure	Riconoscere significative proprietà di figure geometriche. Confrontare e misurare angoli. Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità. parallelismo orizzontalità e verticalità.	L'alunno rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, effettua misurazioni di grandezze.	<b>Livello avanzato:</b> L' allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.  <b>Livello intermedio:</b>
			Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche.		

Competenza imprenditoriale		Individuare simmetrie in oggetti o figure, evidenziandone le caratteristiche.		<p>L'allievo in situazioni note e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.</p> <p><b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.</p>

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica  Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale	Relazioni dati previsioni	Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.	L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le usa per ricavare informazioni; effettua valutazioni di probabilità di eventi; risolve semplici problemi nei vari nuclei individuando e verbalizzando il procedimento.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.</p> <p><b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.</p>
		Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni.		
		Comprendere, rappresentare, risolvere, verbalizzare procedure adeguate di risoluzione di situazioni problematiche.		



# CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA - CLASSE QUINTA - Scuola primaria

Competenza in uscita: L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà.				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	Numeri	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	<p>L'alunno si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.</p> <p><b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.</p>
		Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.		
		Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.		
		Stimare il risultato di una operazione.		
		Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.		
		Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.		
		Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.		
		Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.		

		Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.		
--	--	---	--	--

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.</p> <p><b>Livello base:</b> L'allievo in situazioni note e guidato: confronta ed analizza figure geometriche, individuandone caratteristiche e proprietà.</p>
		Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).		
		Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.		
		Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.		
		Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse		
		Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.		
		Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.		

		Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).		
		Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.		
		Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.		
		Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).		

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza matematica	Relazioni dati previsioni	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	<b>Livello avanzato:</b> L'allievo, in situazioni nuove, con sicurezza e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.
Competenza alfabetica funzionale		Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	
Competenza imprenditoriale		Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	<b>Livello intermedio:</b> L'allievo in situazioni note e in autonomia: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.
		Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, in-tervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,	

		Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	L'allievo in situazioni note e guidato: rileva dati e li analizza; riconosce e risolve problemi di vario genere, spiegandone il procedimento.
		<p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	

## CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA - CLASSE PRIMA – Secondaria di primo grado

Competenza in uscita: L'alunno è in grado di utilizzare le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di rappresentazione (schemi, formule, grafici e rappresentazioni) per risolvere problemi, anche in contesti reali, attraverso strategie adeguate e linguaggio rigoroso.					
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale		I NUMERI	<p>Conoscere l'insieme <math>N</math> e saper operare in esso.</p> <p>Eeguire calcoli scritti e mentali con le quattro operazioni e saper applicare le loro proprietà.</p> <p>Comprendere il significato di potenza con esponente intero positivo, eseguire calcoli con potenze ed applicare le proprietà. Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere l'insieme <math>Q_a</math> e saper operare in esso.</p> <p>Analizzare il testo di un problema, progettare un percorso risolutivo dopo aver valutato la strategia più opportuna.</p>	<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Applica conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per superare la dicotomia tra contenuti scolastici e realtà.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>
Competenza digitale					<p><b>Livello intermedio</b></p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
Competenza imprenditoriale					

	RELAZIONI FUNZIONI		Individua e descrive relazioni di uguaglianza e disuguaglianza.	
--	-----------------------	--	---	--

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		<p>Conoscere le unità di misura fondamentali e saper operare con esse.</p> <p>Conoscere il sistema internazionale di misura.</p> <p>Definire un insieme e saperlo rappresentare in vari modi. Saper operare con gli insiemi. Individuare relazioni tra elementi di un insieme.</p> <p>Saper rappresentare le figure geometriche nel piano cartesiano.</p>	<p>Utilizza lettere per esprimere formule e proprietà numeriche e geometriche. Utilizza rappresentazioni cartesiane per esprimere semplici relazioni tra grandezze.</p>	<p><b>Livello base</b> L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>Livello iniziale</b> L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
	DATI E PREVISIONI	<p>Raccogliere, rappresentare e interpretare insiemi di dati.</p> <p>Riconosce l'evento certo, probabile impossibile, in semplici situazioni.</p>	<p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi, per ricavare informazioni e prendere decisioni, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	
Competenza imprenditoriale				

	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Conoscere e saper applicare il Sistema Metrico Decimale.</p> <p>Conoscere, rappresentare, confrontare e misurare segmenti.</p> <p>Conoscere, rappresentare, confrontare e misurare angoli.</p> <p>Conoscere e saper operare con le misure sessagesimali.</p> <p>Classificare le figure piane riconoscendone le proprietà.</p> <p>Calcolare il perimetro di un poligono.</p> <p>Riconoscere e disegnare le principali trasformazioni isometriche e individuare le loro proprietà.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano, le rappresenta e ne coglie le relazioni tra gli elementi individuandone varianti, invarianti e relazioni.</p> <p>Risolve problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Applica conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per superare la dicotomia tra contenuti scolastici e realtà.</p>	
--	----------------------------	---	---	--

# CURRICO VERTICALE DI MATEMATICA - CLASSE SECONDA – Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di utilizzare le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di rappresentazione (schemi, formule, grafici e rappresentazioni) per risolvere problemi, anche in contesti reali, attraverso strategie adeguate e linguaggio rigoroso.					
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza Circolare ministeriale 3/2015
Competenza alfabetica funzionale		I NUMERI	Conoscere l'insieme $Q_a$ e saper operare in esso con le quattro operazioni fondamentali e relative proprietà. Acquisire conoscenze sulle frazioni decimali e sui numeri decimali, e sulle relative frazioni generatrici. Saper operare in $Q_a$ con la operazione di elevamento a potenza con esponente intero positivo e relative proprietà. Acquisire il concetto di operazione inversa all'elevamento a potenza con particolare riferimento alla operazione di estrazione di radice e relative proprietà. Acquisire il concetto di Numero Irrazionale e del relativo insieme "I" di appartenenza. Acquisire i concetti di rapporto e di proporzione, - e relative proprietà -, e di quanto ad essi collegato sul piano operativo: riduzione e ingrandimento in scala; ricerca del terzo e/o del quarto proporzionale, percentuale; ripartizione; variabili; funzioni.	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali  Risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	<b>Livello avanzato</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Competenza digitale			Analizzare il testo di un problema, progettare un percorso risolutivo dopo aver valutato la strategia più opportuna.	Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per superare la dicotomia tra contenuti scolastici e realtà.	<b>Livello intermedio</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Competenza imprenditoriale					<b>Livello base</b> L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità



Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	RELAZIONI FUNZIONI	Conoscere le unità di misura fondamentali e saper operare con esse. Conoscere il sistema internazionale di misura. Definire un insieme e saperlo rappresentare nei varî modi. Saper operare con gli insiemi. Individuare relazioni tra elementi di un insieme Saper rappresentare le figure geometriche nel piano cartesiano.	Individua e descrive relazioni di uguaglianza e disuguaglianza Utilizza lettere per esprimere formule e proprietà numeriche e geometriche Utilizza rappresentazioni cartesiane per esprimere semplici relazioni tra grandezze.	fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  <b>Livello iniziale</b> L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
	DATI E PREVISIONI	Saper effettuare indagini statistiche;  Riconoscere l'evento quale aleatorio e distinguere fra eventi semplici ed eventi complessi, e distinguere questi ultimi fra compatibili, incompatibili, complementari.	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi, per ricavare informazioni e prendere decisioni, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.	

Competenza imprenditoriale	SPAZIO E FIGURE	<p>Acquisire il concetto di equivalenza riferito a figure piane; acquisire il concetto di equiscomponibilità riferito a figure piane.</p> <p>Acquisire i concetti di circonferenza e di cerchio, affinando le abilità operative in ordine all'uso degli strumenti specifici.</p> <p>Conoscere formule per il calcolo di aree di superfici di figure piane.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano, le rappresenta e ne coglie le relazioni tra gli elementi individuandone varianti, invarianti e relazioni.</p> <p>Risolve problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	
		<p>Estendere le conoscenze sulle trasformazioni geometriche alle trasformazioni non isometriche: Omotetiae Similitudine e relative proprietà.</p> <p>Affinare le abilità operative sul Piano Cartesiano.</p> <p>Conoscere i teoremi di Pitagora, di Euclide, di Talete.</p>	<p>Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per superare la dicotomia tra contenuti scolastici e realtà.</p>	

# CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA - CLASSE TERZA-- Secondaria di primo grado

**Competenza in uscita:** L'alunno è in grado di utilizzare le procedure di calcolo algebrico, scritto e mentale, usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di rappresentazione (schemi, formule, grafici e rappresentazioni) per risolvere problemi, anche in contesti reali, attraverso strategie adeguate e linguaggio rigoroso.

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale		I NUMERI	<p>Conoscere l'insieme dei numeri relativi <math>\mathbb{Z}</math> e saper operare in esso.</p> <p>Dai numeri naturali ai numeri reali. Calcolare la potenza di un numero relativo anche con esponente intero negativo. Estrarre la radice quadrata di un numero relativo.</p> <p>Risolvere espressioni in <math>\mathbb{Z}</math>.</p> <p>Conoscere e riconoscere monomi e polinomi e saper operare con essi.</p> <p>Riconoscere i principali prodotti notevoli e risolverli.</p> <p>Le equazioni come linguaggio: risoluzione di problemi in contesti di realtà</p>	<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo algebrico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Applica conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per superare la dicotomia tra contenuti scolastici e realtà.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>Livello base</b> L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure ap</p>
Competenza digitale		RELAZIONI FUNZIONI	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o matematiche.</p>	<p>Individua e descrive relazioni di uguaglianza e disuguaglianza Utilizza lettere per esprimere formule e proprietà numeriche e geometriche Utilizza rappresentazioni cartesiane per esprimere semplici relazioni tra grandezze.</p>	
Competenza imprenditoriale					

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p>	<p>Rappresentare e confrontare insiemi di dati, al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze. Scegliere ed utilizzare valori (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi, per ricavare informazioni e prendere decisioni, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	<p><b>Livello iniziale</b> L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
--	--------------------------	--	--	---

Competenza imprenditoriale	SPAZIO E FIGURE	<p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area e il volume delle figure solide.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure solide.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le rappresenta e ne coglie le relazioni tra gli elementi individuandone varianti, invarianti e relazioni.</p> <p>Risolve problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Applica conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per superare la dicotomia tra contenuti scolastici e realtà.</p>	
----------------------------	-----------------	---	--	--

# CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

## “La conoscenza del mondo” - SCIENZE NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento			Competenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p><b>Anni 3</b> Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p>-----</p> <p>Osservare, manipolare elementi del mondo naturale ed artificiale.</p> <p>-----</p> <p>Riconoscere le differenze tra mondo naturale ed artificiale.</p> <p>Riconoscere le differenze tra esseri viventi.</p>	<p><b>Anni 4</b> Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p>-----</p> <p>Osservare, manipolare elementi del mondo naturale ed artificiale.</p> <p>-----</p> <p>Riconoscere le differenze tra mondo naturale ed artificiale.</p> <p>Riconoscere le differenze tra animali e vegetali.</p>	<p><b>Anni 5</b> Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi e descriverla.</p> <p>-----</p> <p>Osservare, manipolare elementi del mondo naturale ed artificiale descrivendone le caratteristiche</p> <p>-----</p> <p>Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e vegetali.</p>	<p><b>Anni 3 :</b> Osserva e manipola elementi del mondo naturale e artificiale, <b>Anni 4:</b> Attraverso i cinque sensi osserva e manipola elementi del mondo naturale e artificiale, riconoscendo le differenze tra regno animale e vegetale <b>Anni 5:</b> Attraverso i cinque sensi osserva e manipola elementi del mondo naturale e artificiale, riconoscendo le differenze tra uomo vegetali e animali</p>
	Osservare e sperimentare sul campo				
	----- L’uomo, i viventi, l’ambiente				

## “La conoscenza del mondo” TECNOLOGIA NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento			Competenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Vedere ed osservare</p> <p>-----</p> <p>Prevedere ed immaginare Intervenire e trasformare.</p>	<p><b>Anni 3</b> Riconoscere macchine e meccanismi e chiedere spiegazioni.</p> <p>-----</p>	<p><b>Anni 4</b> Riconoscere macchine e meccanismi e chiedere spiegazioni.</p> <p>-----</p>	<p><b>Anni 5</b> Chiedere spiegazioni su come è fatto un oggetto e cosa fa.</p> <p>-----</p> <p>Formulare ipotesi relativamente all’uso di oggetti quotidiani. Utilizzare semplici strumenti per il coding</p>	<p><b>Anni 3-4-5</b></p> <p>Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>

## CURRICOLO VERTICALE SCIENZE- TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

Competenza in uscita: L'alunno è in grado di osservare ed esplorare fenomeni, formulare domande, porsi delle ipotesi, prospettare soluzioni e realizzare semplici esperimenti.				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>1a.Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>1b.Osservare la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi.</p>	<p>1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.</p>



## CURRICOLO VERTICALE SCIENZE- TECNOLOGIA - Classe seconda - SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di osservare ed esplorare fenomeni, formulare domande, porsi delle ipotesi, prospettare soluzioni e realizzare semplici esperimenti.				
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	1a. Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi grandezze da misurare.	1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.  2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	1b. Osservare elementi della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni.		<b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.
Competenza imprenditoriale	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	1c. Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.		<b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.
		2a. In situazioni problematiche concrete, formulare e registrare ipotesi e previsioni relative ad un fatto o fenomeno osservato, giustificando parzialmente i motivi.  2b. Saper esporre i risultati dell'esperimento in modo essenziale.		

## CURRICOLO VERTICALE SCIENZE- TECNOLOGIA - Classe terza – SCUOLA PRIMARIA

**Competenza in uscita:** L'alunno è in grado di osservare ed esplorare fenomeni, formulare domande, porsi delle ipotesi, prospettare soluzioni e realizzare semplici esperimenti.

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>1a. Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro.</p> <p>1b. Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>1c. Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni.</p> <p>1d. Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente.</p>	<p>1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.</p> <p>2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.</p> <p>3. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.</p>

		<p>2a. Formulare ipotesi e previsioni.</p> <p>2b.Registrare, misurare e produrre schemi di livello adeguato.</p> <p>3a. Descrivere e confrontare fatti e fenomeni indicando alcune interazioni, trasformazioni e gli esiti dei confronti effettuati.</p>		
--	--	--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE SCIENZE- TECNOLOGIA - Classe quarta- SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio-temporali, produce rappresentazioni grafiche, elabora semplici modelli, riconoscendone le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, curando la propria salute e il proprio corpo e riconoscendone il funzionamento nei suoi organi e apparati				
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	1a. Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro.	1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	1b. Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.	2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.	<b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.
Competenza imprenditoriale	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	1c. Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni.	3. L'alunno analizza e racconta ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	<b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.
		1d. Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e	4. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto	

		<p>considerarli in stretta relazione con il loro ambiente.</p> <p>2a. Formulare ipotesi e previsioni. 2b.Registrare, misurare e produrre schemi di livello adeguato.</p> <p>3a. Descrivere e confrontare fatti e fenomeni indicando alcune interazioni, trasformazioni e gli esiti dei confronti effettuati.</p> <p>4a. Elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni.</p>	<p>ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</p>	
--	--	--	--	--

## CURRICOLO VERTICALE SCIENZE- TECNOLOGIA - Classe quinta – SCUOLA Primaria

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio temporali, produce rappresentazioni grafiche, elabora semplici modelli riconoscendone le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, curando la propria salute e il proprio corpo e riconoscendone il funzionamento nei suoi organi e apparati				
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	1a. Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro.	1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.	Livello avanzato: L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali.
Competenza imprenditoriale	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	1b. Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.	2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.	Livello intermedio: L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	1c. Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni.  1d. Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e	3. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Livello base: L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi

		<p>considerarli in stretta relazione con il loro ambiente.</p> <p>2a. Formulare ipotesi e previsioni. 2b.Registrare, misurare e produrre schemi di livello adeguato.</p> <p>3a. Descrivere e confrontare fatti e fenomeni indicando alcune interazioni, trasformazioni e gli esiti dei confronti effettuati.</p> <p>4a. Elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni.</p> <p>5a. Rispettare il proprio corpo curando l'igiene personale.</p>	<p>4. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</p> <p>5a. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>	<p>utilizzando un linguaggio semplice.</p>
--	--	---	---	--

# CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE CHIMICHE FISICHE E NATURALI- CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Competenza in uscita</b> L'alunno esplora e sperimenta, verifica le cause e ricerca soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite anche in forma di schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni; riconosce la complessità e la biodiversità del sistema dei viventi di piante, animali e uomo; dimostra curiosità ed interesse verso i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico e utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.					
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale		FISICA E CHIMICA	Descrivere le proprietà della materia, la struttura atomica e gli stati di aggregazione.  Conoscere le relazioni tra temperatura e calore e le principali modalità di propagazione del calore  Conoscere i passaggi di stato più vicini all'esperienza ed effettuare esperimenti su di essi.  Rilevare i fenomeni chimici e fisici studiati nella vita quotidiana	Applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane.  Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate e semplici formalizzazioni  Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare modelli in laboratorio o esperienze	<b>Livello avanzato</b>  L'alunno esplora e spiega i fenomeni complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze acquisite; assume e sostiene in modo consapevole comportamenti responsabili in relazione alla promozione della salute e all'uso delle risorse  <b>Livello intermedio</b>  L'alunno esplora e spiega fenomeni in situazioni note, utilizzando le conoscenze acquisite; assume in modo consapevole comportamenti per la promozione della salute e l'uso delle risorse
		SCIENZE DELLA TERRA	Conoscere le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera  Osservare i fenomeni meteorologici e conoscere i processi di formazione di nubi, venti, piogge e neve.  Conoscere il ciclo dell'acqua, descrivere le proprietà attraverso semplici	Applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane.  Adottare atteggiamenti responsabili per garantirne la conservazione e la futura disponibilità delle risorse della Terra	<b>Livello base</b>  L'alunno esplora fenomeni in situazioni note, utilizzando semplici conoscenze ; conosce comportamenti corretti per la promozione della salute e l'uso delle risorse



Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		esperienze  Conoscere la composizione dei suoli e verificarne attraverso esperienze capillarità, permeabilità, capacità di degradare sostanze organiche e inorganiche	Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare modelli in laboratorio o esperienze  Utilizzare le conoscenze scientifiche per acquisire come cittadino atteggiamenti di rispetto per la propria salute e l'ambiente	<b>Livello iniziale</b>  L'alunno, opportunamente guidato, esplora fenomeni in situazioni note, utilizzando conoscenze essenziali; conosce semplici comportamenti corretti per la promozione della salute e l'uso delle risorse

Competenza imprenditoriale	BIOLOGIA	<p>Conoscere le caratteristiche dei viventi: il ciclo vitale e l'organizzazione cellulare</p> <p>Conoscere la struttura della cellula procariote e eucariote e le funzioni degli organelli cellulari</p> <p>Individuare differenze tra le cellule vegetali e quelle animali attraverso osservazioni e dati sperimentali</p> <p>Descrivere il processo di fotosintesi che si delle cellule vegetali e quello di respirazione che si svolge nelle cellule vegetali e animali.</p> <p>Descrivere le strutture e le funzioni di organismi autotrofi e eterotrofi, unicellulari, pluricellulari, vegetali e animali e le loro modalità di riproduzione</p> <p>Classificare gli organismi in base alle loro caratteristiche nel regno e nei gruppi tassonomici corrispondenti</p>	<p>Applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane.</p> <p>Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare esperienze in laboratorio</p> <p>Individuare negli organismi viventi strutture e funzioni a livelli microscopici e macroscopici</p> <p>Acquisire una visione della complessità dei viventi riconoscendo nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili per preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	
----------------------------	----------	---	---	--

# CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE CHIMICHE FISICHE E NATURALI - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Competenza in uscita</b> L'alunno esplora e sperimenta, verifica le cause e ricerca soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite anche in forma di schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni; riconosce la complessità e la biodiversità del sistema dei viventi di piante, animali e uomo; dimostra curiosità ed interesse verso i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico e utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.					
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale		FISICA E CHIMICA	Conoscere le differenze tra trasformazioni chimiche e fisiche	Rilevare la presenza dei fenomeni chimici e fisici studiati nella vita quotidiana anche al fine di risolvere problemi e prevenire rischi	<b>Livello avanzato</b>  L'alunno esplora e spiega i fenomeni complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze acquisite; assume e sostiene in modo consapevole comportamenti responsabili in relazione alla promozione della salute e all'uso delle risorse
Competenza digitale			Conoscere struttura e caratteristiche dell'atomo e l'organizzazione della tavola periodica degli elementi  Descrivere leggi e reazioni chimiche che producono gli ossidi, le anidridi, gli acidi e i sali.  Effettuare esperimenti sulle più comuni reazioni chimiche per evidenziare la presenza di elementi e dei loro comportamenti.  Classificare le sostanze in acide, basiche e neutre attraverso la misura del pH con gli indicatori.	Effettuare esperimenti su comuni reazioni chimiche per interpretarle sulla base struttura molecolare per spiegare i prodotti ottenuti  Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate e semplici formalizzazioni  Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare esperienze in laboratorio	<b>Livello intermedio</b>  L'alunno esplora e spiega fenomeni in situazioni note ,utilizzando le conoscenze acquisite; assume in modo consapevole comportamenti per la promozione della salute e l'uso delle risorse

<p>Competenza imprenditoriale</p>		<p>Conoscere il carbonio, la struttura e le caratteristiche dei composti organici (glucidi, lipidi, proteine e acidi nucleici)</p> <p>Descrivere i vari tipi moti e le relative caratteristiche, attraverso il calcolo di velocità e accelerazione in semplici problemi di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere i principi delle leve e di altre semplici macchine e classificandole in vantaggiose, svantaggiose e indifferenti.</p>		<p><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno esplora fenomeni in situazioni note, utilizzando semplici conoscenze ; conosce comportamenti corretti per la promozione della salute e l'uso delle risorse</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>		<p>Conoscere e rappresentare una forza e una somma di forze su di un corpo in equilibrio stabile, instabile e indifferente, giustificando gli effetti osservati</p> <p>Descrivere le proprietà specifiche dei liquidi e gli effetti della pressione sulle proprietà attraverso semplici esperienze.</p>		<p><b>Livello iniziale</b></p> <p>L'alunno, opportunamente guidato, esplora fenomeni in situazioni note, utilizzando conoscenze essenziali; conosce semplici comportamenti corretti per la promozione della salute e l'uso delle risorse</p>

Competenza imprenditoriale	ASTRONOMIA SCIENZE DELLA TERRA	<p>Conoscere la Terra, le cause e le conseguenze dei suoi moti.</p> <p>Conoscere la Luna, i suoi movimenti, le fasi lunari, le maree, l'eclissi di sole e di luna.</p> <p>Descrivere il Sole con i componenti del Sistema Solare e le leggi che regolano i moti dei pianeti</p> <p>Esporre le ipotesi sull'origine dell'universo e del sistema solare</p>	<p>Applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane.</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate e semplici formalizzazioni</p> <p>Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare esperienze in laboratorio</p>	
			<p>Adottare atteggiamenti responsabili verso le problematiche sulle fonti energetiche rinnovabili a tutela della conservazione e la futura disponibilità delle risorse della Terra</p>	

	BIOLOGIA	<p>Descrivere la struttura e l'organizzazione del corpo umano.</p> <p>Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato tegumentario e le misure di prevenzione delle malattie della pelle.</p> <p>Conoscere la funzione, la fisiologia e la patologia dell'apparato locomotore.</p> <p>Conoscere la struttura, le funzioni dell'apparato digerente e i processi metabolici dei nutrienti contenuti negli alimenti.</p> <p>capire l'importanza di una corretta alimentazione per il nostro organismo.</p> <p>Conoscere la struttura, le funzioni dell'apparato respiratorio e l'importanza di un corretto stile di vita per prevenire specifiche patologie.</p> <p>Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato circolatorio e del sistema linfatico e l'importanza della scelta di un adeguato stile di vita per mantenere sano e d efficiente tale apparato.</p> <p>Conoscere la struttura, le funzioni dell'apparato escretore e i corretti comportamenti atti a preservare il suo stato di salute.</p>	<p>Applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane.</p> <p>Utilizzare le conoscenze scientifiche per acquisire come cittadino atteggiamenti di rispetto per la propria salute e l'ambiente attraverso scelte consapevoli</p> <p>Acquisire una visione della complessità delle funzioni del corpo umano nelle varie attività</p> <p>Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare esperienze in laboratorio</p> <p>Individuare il funzionamento macroscopico degli organi dei vari apparati e quello microscopico nelle funzioni cellulari</p>	
--	----------	---	--	--

**CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE CHIMICHE FISICHE E NATURALI - CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### Competenza in uscita

L'alunno esplora e sperimenta, verifica le cause e ricerca soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite anche in forma di schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni; riconosce la complessità e la biodiversità del sistema dei viventi di piante, animali e uomo; dimostra curiosità ed interesse verso i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico e utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale		FISICA E CHIMICA	<p>Conoscere il concetto di lavoro, potenza ed energia</p> <p>Conoscere le diverse forme di energia, le relative trasformazioni e il principio di conservazione dell'energia</p>	<p>Applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane.</p> <p>Individuare esperienze nella vita quotidiana per studiare la relazione tra lavoro ed energia, la misura della potenza, del lavoro e dell'energia nelle sue varie forme.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>L'alunno esplora e spiega i fenomeni complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze acquisite; assume e sostiene in modo consapevole comportamenti responsabili in relazione alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>
Competenza digitale			<p>Conoscere il concetto di stato elettrico di un corpo, carica e corrente elettrica e le modalità dell'elettificazione</p> <p>Distinguere il diverso comportamento di un corpo isolante e conduttore</p> <p>Conoscere le principali grandezze elettriche e le loro unità di misura, i componenti e il funzionamento</p>	<p>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate e semplici formalizzazioni</p> <p>Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare esperienze in laboratorio</p> <p>Effettuare esperimenti sul suono e sulla luce: propagazione del suono, rifrazione e</p>	<p><b>Livello intermedio</b></p> <p>L'alunno esplora e spiega fenomeni in situazioni note, utilizzando le conoscenze acquisite; assume in modo consapevole comportamenti per la promozione della salute e l'uso delle risorse</p>

Competenza imprenditoriale		<p>di un circuito elettrico e le leggi che lo regolano (leggi di Ohm )</p> <p>Descrivere i fenomeni magnetici, la relazione tra elettricità e magnetismo e le applicazioni delle onde elettromagnetiche</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle onde sonore e luminose</p> <p>Descrivere la propagazione del suono e della luce, la riflessione e la rifrazione della luce</p>	riflessione della luce.	<p><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno esplora fenomeni in situazioni note, utilizzando semplici conoscenze ; conosce comportamenti corretti per la</p>
-------------------------------	--	--	-------------------------	---



<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>ASTRONOMIA SCIENZE DELLA TERRA</p>	<p>Riconoscere i principali tipi di rocce e descrivere i processi geologici da cui hanno avuto origine</p> <p>Conoscere le ere geologiche e le loro caratteristiche</p> <p>Descrivere gli aspetti fondamentali della teoria di Darwin e Lamarck</p> <p>Conoscere l'origine delle specie animali e le tappe della storia evolutiva dell'uomo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione dei continenti sulla terra: teoria di Wegener con la teoria della tettonica a zolle, attraverso la scoperta dell'espansione dei fondali oceanici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei vulcani e relative eruzioni,</p>	<p>Applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane.</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni utilizzando misure appropriate e semplici formalizzazioni</p> <p>Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare esperienze in laboratorio</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili verso le problematiche sulle fonti energetiche rinnovabili a tutela della conservazione e la futura disponibilità delle risorse della Terra</p> <p>Utilizzare le conoscenze scientifiche per valutare i rischi presenti nell'ambiente e acquisire come cittadino atteggiamenti di rispetto per l'ambiente attraverso misure preventive e scelte consapevoli</p>	<p>promozione della salute e l'uso delle risorse</p> <p><b>Livello iniziale</b></p> <p>L'alunno, opportunamente guidato, esplora fenomeni in situazioni note, utilizzando conoscenze essenziali; conosce semplici comportamenti corretti per la promozione della salute e l'uso delle risorse</p>
---	---	--	--	---

		<p>l'origine dei sismi, la propagazione delle onde sismiche</p> <p>Descrivere le scale di misurazione dell'intensità dei terremoti, le conseguenze dei sismi sul territorio e le corrette procedure di difesa da essi</p> <p>Individuare geograficamente le aree interessate a fenomeni di vulcanesimo e di terremoti</p>		
	BIOLOGIA	<p>Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato nervoso e l'importanza di un corretto stile di vita per prevenire specifiche patologie.</p> <p>Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore e i corretti comportamenti atti a preservare l'individuo dall'AIDS e dalle malattie sessualmente trasmesse per conservare il suo stato di salute.</p> <p>Conoscere la struttura e la duplicazione del DNA con le relative mutazioni e la struttura dell'RNA</p> <p>Descrivere la mitosi e meiosi cellulare e la sintesi delle proteine</p> <p>Conoscere le leggi di Mendel e le modalità di trasmissione</p>	<p>Applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane.</p> <p>Utilizzare le conoscenze scientifiche per acquisire come cittadino atteggiamenti di rispetto per la propria salute e l'ambiente attraverso scelte consapevoli</p> <p>Applicare conoscenze e abilità acquisite in compiti di realtà per realizzare esperienze in laboratorio (estrazione di DNA dalla frutta o altro materiale organico, realizzazione del modello di DNA, RNA e sintesi di una proteina, quadrati di Punnett per malattie genetiche)</p>	

		<p>ereditaria dei caratteri attraverso la genetica.</p> <p>Conoscere le biotecnologie e i campi di utilizzo, gli OGM, la clonazione in tutte le sue fasi e le nuove terapie geniche</p>		
--	--	---	--	--

# CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA- Classi prime – Scuola secondaria di primo GRADO

## COMPETENZA IN USCITA:

L'alunno sarà in grado sia di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, sia di rappresentare graficamente figure geometriche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	NUCLEO FONDANTE	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZE
<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica,</p> <p>individuando analogie e differenze, coerenze ed</p>	<b>DISEGNO GEOMETRICO</b>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo corretto gli strumenti di base per il disegno Tecnico. Comprende i sistemi di misura e gli strumenti per misurare.</p> <p>Capire le costruzioni geometriche fondamentali seguendo indicazioni dettagliate e rispettando l'ordine e la precisione,</p> <p>Rappresentare graficamente motivi decorativi utilizzando</p>	<p>Riconosce gli elementi fondamentali del disegno.</p> <p>Realizza costruzioni geometriche fondamentali, traccia segmenti paralleli e perpendicolari, utilizzando due squadre.</p> <p>È in grado di distinguere e disegnare le principali figure geometriche usando in modo corretto gli strumenti.</p> <p>È in grado di effettuare</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p> <p>L'alunno svolge e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>L'alunno svolge e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità</p>

<p>incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p><b>DISEGNO GEOMETRICO</b></p>	<p>le composizioni modulari, portanti e proiettive delle figure geometriche piane.</p> <p>Capire il concetto di scale d'ingrandimento e riduzione.</p>	<p>l'ingrandimento o la riduzione in scala di figure geometriche e non geometriche</p> <p>É in grado di eseguire disegni utilizzando il concetto di struttura portante e modulare delle principali figure geometriche .</p> <p>Usa le scale di proporzione per la riduzione e l'ingrandimento dei disegni in scala.</p>	<p>acquisite.</p> <p><b>Livello base</b> L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>Livello iniziale</b> L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazione note.</p>
---	--------------------------------------	--	---	---

	<p><b>TECNOLOGIE DEI MATERIALI</b> ( Definizione del materiale, proprietà principali ).</p>	<p>Comprendere il concetto di “servizi urbani” come miglioramento della vita civile della comunità. Individuare le cause di Inquinamento provocato dagli insediamenti urbani. Analizzare il problema dello smaltimento dei rifiuti. Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale. Rilevare le proprietà, fondamentali i processi di lavorazione, impieghi, benefici e problemi economici ed ecologici in merito a Legno , Carta , Vetro ecc.</p>	<p>È in grado di descrivere i processi produttivi dei materiali mediante l’uso del linguaggio specifico (descrizione orale, disegno, schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali) . È in grado di cogliere l’importanza del rispetto ambientale da parte del mondo produttivo -È in grado di osservare, descrivere e analizzare oggetti d’uso comune, in termini di funzioni e struttura, riconoscendo le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali impiegati e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p> <p>L'alunno svolge e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno svolge e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. <b>Livello iniziale</b> L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazione note.</p>
--	---	--	---	--

# CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA Classi SECONDE– Scuola secondaria di primo GRADO

COMPETENZA IN USCITA:				
L'alunno sarà in grado sia di riconoscere, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici riconoscendo in ogni innovazioni opportunità e rischi, sia di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico oppure rappresentata graficamente.				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	NUCLEO FONDANTE	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZE
<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità,</p>	<b>DISEGNO TECNICO</b>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo corretto gli strumenti per il disegno. Capire le costruzioni geometriche fondamentali seguendo indicazioni dettagliate e rispettando l'ordine e la precisione.</p> <p>Rappresentare graficamente motivi decorativi utilizzando le composizioni modulari, portanti e proiettive delle figure geometriche piane.</p>	<p>È in grado di applicare il metodo delle proiezioni ortogonali ad un oggetto di uso comune e riconoscere le tre viste principali dell'oggetto È in grado di eseguire proiezioni ortogonali di figure piane, di solidi geometrici, di oggetti di uso comune e di solidi sezionati.</p> <p>È in grado di applicare il metodo delle proiezioni assonometriche.</p> <p>È in grado di utilizzare il disegno tecnico per la</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p> <p>L'alunno svolge e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno svolge e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	<b>DISEGNO TECNICO</b>	Capire il concetto di scale d'ingrandimento e riduzione. Capire le costruzioni geometriche fondamentali seguendo le regole delle proiezioni ortogonali per la progettazione di oggetti semplici.	presentazione di modelli tridimensionali di solidi geometrici. (packaging) È in grado di progettare, elaborare e comporre un messaggio pubblicitario a carattere sociale.	<p><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>Livello iniziale</b></p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
--	----------------------------	--	---	---





# CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA- CLASSE TERZE- Scuola secondaria di primo GRADO

<p><b>COMPETENZA IN USCITA:</b></p> <p>L'alunno sarà in grado di utilizzare strutture procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi e di progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, attraverso elementi del disegno tecnico</p>				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZE
<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica,</p> <p>individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p><b>DISEGNO TECNICO</b> (Proiezioni ortogonali, proiezioni assonometriche Prospettiva centrale e laterale ).</p>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo corretto gli strumenti per il disegno.</p> <p>Capire le costruzioni geometriche fondamentali seguendo le regole delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Capire le costruzioni geometriche fondamentali seguendo le regole delle assonometrie (isometrica, cavaliere, monometrica) e delle proiezioni per la progettazione di oggetti semplici.</p> <p>Capire le regole della prospettiva centrale e laterale di figure piane, solidi geometrici ed elementi architettonici.</p>	<p>È in grado di eseguire proiezioni ortogonali di figure piane, di solidi geometrici, di oggetti di uso comune e di solidi sezionati.</p> <p>E' in grado di applicare il metodo delle proiezioni assonometriche</p> <p>È in grado di eseguire proiezioni assonometriche di figure piane, di solidi geometrici, di oggetti di uso comune .</p> <p>È in grado di eseguire la prospettiva centrale e laterale di figure piane, di solidi</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p> <p>L'alunno svolge e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno svolge e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>			<p>geometrici, di oggetti di uso comune</p> <p>È in grado di effettuare l'ingrandimento o la riduzione in scala di figure geometriche ed oggetti di uso comune</p> <p>Esegue rilievi sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione applicando le scale di riduzione.</p>	<p><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>Livello iniziale</b></p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazione note.</p>
--	--	--	--	---

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZE
	<p><b>FORME, FONTI, PRODUZIONE DI ENERGIA:</b> ( Concetti fondamentali)</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili Fossili.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche rinnovabili ed esauribili.</p> <p>Leggere, comprendere gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche.</p> <p>Riconoscere i possibili impatti sull'ambiente naturale, sulla salute e sull'economia dovuti alle varie forme e modalità di produzione dell'energia.</p>	<p>Sa descrivere le forme, le fonti e le trasformazioni dell'energia</p> <p>È in grado di conoscere le centrali elettriche e i loro cicli di funzionamento.</p> <p>È in grado di analizzare e valutare la relazione tra produzione dell'energia e problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.</p> <p>È in grado di rappresentare graficamente con disegni, schemi, tabelle, mappe, processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b> L'alunno svolge e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno svolge e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>Livello base</b> L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>Livello iniziale</b> L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazione note.</p>

<p><b>TECNOLOGIE DEL SETTORE EDILIZIO:</b> ( Concetti fondamentali ) ABITAZIONE, CITTA' E TERRITORIO</p>	<p>Conoscere l'ambiente e il territorio dove l'alunno vive ed opera. Conoscere gli elementi che formano il Piano Regolatore Generale (P.R.G.). Conoscere i problemi legati all'inquinamento urbano. Conoscere Lecce barocca. Conoscere l'evoluzione storica delle strutture abitative. Conoscere i materiali per l'edilizia. Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture. Conoscere le diverse fasi di costruzione di un edificio. Comprendere il concetto di prefabbricazione. Conoscere il funzionamento dei principali impianti di un'abitazione. Conoscere i problemi legati alle barriere architettoniche nelle città e nelle abitazioni.</p>	<p>Sa descrivere e riconosce i principali materiali per l'edilizia.</p> <p>È consapevole dell'importanza di un'architettura sostenibile ed ergonomica.</p> <p>Sa descrivere le funzioni dei principali impianti tecnologici.</p> <p>Comprende l'importanza del corretto utilizzo dell'impianto a gas.</p> <p>È consapevole della relazione tra la tipologia di abitazioni e clima.</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto dei principi di una casa sana (orientamento, luce e aria)</p> <p>È in grado di eseguire rilievi sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p> <p>L'alunno svolge e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno svolge e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>Livello iniziale</b></p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazione note.</p>
--	--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE DI ARTE

## “Immagini, suoni, colori” Arte e immagine nella Scuola dell’Infanzia

Competenze Chiave Europee	Nucleo Fondante	Obiettivi Di Apprendimento			Competenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Esprimersi e Comunicare</p> <p>-----</p> <p>Osservare e leggere Immagini</p> <p>-----</p> <p>Comprendere ed apprezzare l’arte</p>	<p><b>Anni 3</b></p> <p>Esprimere pensieri ed emozioni con creatività.</p> <p>-----</p> <p>Manipolare materiali diversi, scoprendone le potenzialità espressive e comunicative.</p> <p>Distinguere, nella propria realtà, oggetti, immagini, forme e colori.</p> <p>-----</p>	<p><b>Anni 4</b></p> <p>Esprimere pensieri ed emozioni con creatività</p> <p>-----</p> <p>Manipolare materiali diversi, scoprendone le potenzialità espressive e comunicative.</p> <p>Leggere immagini per inventare Storie.</p> <p>-----</p> <p>Percepire il Bello attraverso l’Arte.</p>	<p><b>Anni 5</b></p> <p>Esprimere pensieri ed emozioni con creatività -----</p> <p>----- Utilizzare materiali dalle diverse potenzialità espressive e comunicative.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura ed attività plastiche.</p> <p>-----</p> <p>Sviluppare l’interesse per le opere d’arte, descrivendole ed esprimendo le emozioni provate.</p>	<p><b>Anni 3 -4- 5</b></p> <p>Esprime pensieri ed emozioni con creatività.</p> <p>Distingue, nella propria realtà: i colori primari ed alcune forme, quadrato e cerchio (<b>Anni 3</b>); i colori derivati , il quadrato, il triangolo e il cerchio (<b>Anni 4</b>); i colori complementari, il quadrato, il cerchio, il triangolo e il rettangolo (<b>Anni 5</b>)</p> <p>Percepisce il bello attraverso l’arte ( <b>Anni 4</b>)</p> <p>Descrive le opere esprimendole emozioni provate ( <b>Anni 5</b>)</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

Anno Scolastico 2024-2025




Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale	Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere sensazioni in modo spontaneo attraverso rappresentazioni grafiche, manipolative, digitali, utilizzando tecniche, materiali e strumenti adeguati e integrando i diversi linguaggi.</li> </ul>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (Espressivi, Narrativi, Rappresentativi e Comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<b>Livello avanzato:</b>  L'alunno <b>padroneggia</b> i diversi linguaggi espressivi, <b>utilizza</b> le tecniche grafiche e manipolative, <b>legge e comprende</b> immagini di tipo diverso, <b>riconosce</b> il patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente e lo apprezza con rispetto. Tutto questo lo fa in modo consapevole sicuro e originale.
Competenza multilinguistica		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva,	

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Osservare e leggere le immagini		esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	<p><b>Livello intermedio:</b></p> <p>L'alunno <b>padroneggia</b> i diversi linguaggi espressivi, <b>utilizza</b> le tecniche grafiche e manipolative, <b>legge e comprende</b> immagini di tipo diverso, <b>riconosce</b> il patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente e lo apprezza con rispetto. Tutto questo lo fa in modo corretto ed appropriato.</p>
Competenza digitale e competenza in tecnologia				
Competenza imprenditoriale		Esplorare dapprima in modo guidato, poi autonomamente, immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità sensoriali e cinestetiche.		
Competenza materia in di cittadinanza		Osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente per descriverne gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo	L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	<p><b>Livello base:</b></p> <p>L'alunno <b>padroneggia</b> i diversi linguaggi espressivi, <b>utilizza</b> le tecniche grafiche e manipolative, <b>legge e comprende</b> immagini di tipo diverso, <b>riconosce</b> il patrimonio</p>



<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p>	<p>(linee, colori, forme, volume, spazio) e le sensazioni/emozioni trasmesse.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo, le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative; decodificare, in forma elementare, i diversi significati.</p> <p>Familiarizzare con i beni culturali e artigianali iniziando da quelli presenti sul territorio di appartenenza per poi apprezzare quelli appartenenti a culture diverse.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e adoperarsi per la loro salvaguardia.</p> <p>Individuare, partendo dal territorio circostante, opere d'arte, sia antiche che moderne, riconoscendone gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e comprendendone il messaggio e la funzione; promuovere la salvaguardia delle stesse.</p>		<p>artistico e culturale del proprio ambiente e lo apprezza limitatamente. Tutto questo lo fa in modo parziale.</p>
--	--	---	--	---

# CURRICOLO VERTICALE DI ARTE-CLASSE PRIMA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p><b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi;  conoscere gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento;</p> <p> leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</p> <p> riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza digitale	Esprimersi e comunicare	1) Osservare e descrivere in modo guidato immagini e opere d'arte applicando le leggi della percezione visiva.  2) Osservare e descrivere in modo guidato tutti gli elementi significativi e formali presenti in opere d'arte e in immagini statiche.	1. L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	<b>Livello Avanzato</b> L'alunno coglie e valuta aspetti funzionali ed estetici nelle opere d'arte. L'alunno riconosce ed apprezza i principali beni artistico - culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

Competenza imprenditoriale	Osservare e leggere le immagini	1) Riconoscere in un testo visivo gli elementi della grammatica visiva (punti, linee, colori), individuando il loro significato espressivo. 2) Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio.	2. Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.	<b>Livello Intermedio</b> L'alunno coglie aspetti funzionali ed estetici in opere d'arte. L'alunno conosce i principali beni artistico - culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.
Competenza materia in di cittadinanza		3) Operare in modo guidato lo studio iconografico di un'opera d'arte individuando il genere a cui appartiene. 4) Leggere in modo guidato le opere più significative prodotte nell'arte antica sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. 5) Riconoscere e confrontare in alcune opere elementi stilistici di epoche diverse in modo guidato 6) Conoscere i linguaggi visivi (fumetto, pubblicità) comprenderne i codici e le funzioni comunicative; interpretare i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione	3. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 4. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici. 5. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi	

**Livello Base**  
 L'alunno conosce alcuni aspetti funzionali ed estetici nelle opere d'arte.  
 L'alunno si avvia a riconoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

**Livello Iniziale**  
 Conosce poco le strutture del linguaggio visivo. Se guidato sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storicoculturale.

Consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere ed apprezzare opere d'arte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per cogliere gli elementi significativi della realtà e superare gli stereotipi.</li> <li>2. Sperimentare l'utilizzo dei linguaggi visivi (fumetto, pubblicità) per creare</li> </ol>		
		<p>messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rielaborare in modo guidato le immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.</li> </ol>		

# CURRICOLO VERTICALE DI ARTE – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p><b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi: <input checked="" type="checkbox"/> conoscere gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento;</p> <p><input type="checkbox"/> leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</p> <p><input type="checkbox"/> riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza digitale	Esprimersi e comunicare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e descrivere in modo autonomo immagini e opere d'arte con linguaggio verbale appropriato applicando le leggi della percezione visiva.</li> <li>2. Osservare e descrivere in modo autonomo tutti gli elementi significativi e formali presenti in opere d'arte e in immagini statiche e dinamiche.</li> </ol>	1. L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	<p><b>Livello Avanzato:</b></p> <p>L'alunno coglie e valuta aspetti funzionali ed estetici nelle opere d'arte. L'alunno riconosce ed apprezza i principali beni artistico culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p>

Competenza imprenditoriale	Osservare e leggere le immagini	<p>1. Riconoscere in un testo visivo gli elementi della grammatica visiva (punti, linee, colori), forma e profondità) individuando il loro significato espressivo, le regole del codice visivo (il campo e le forze percettive, linee di forza, peso ed equilibrio, composizioni ritmiche e modulari).</p>	<p>2. Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e in movimento, utilizzando il linguaggio verbale specifico.</p> <p>3. Riconosce gli elementi principali del patrimonio</p>	<p><b>Livello Intermedio:</b></p> <p>L'alunno coglie aspetti funzionali ed estetici in opere d'arte. L'alunno conosce i principali beni artistico culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p>
----------------------------	---------------------------------	--	---	---

Competenza in materia di cittadinanza		<p>2) Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio sapendo leggerne i significati e i valori estetici e sociali.</p> <p>3) Operare in modo autonomo lo studio iconografico di un'opera d'arte individuando il genere, i temi e gli attributi iconografici.</p> <p>4) Leggere in modo autonomo le opere più significative prodotte nell'arte medievale, rinascimentale e moderna sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>5) Riconoscere e confrontare autonomamente in alcune opere elementi stilistici di epoche diverse in modo guidato</p> <p>6) Conoscere i linguaggi visivi (fotografia, cinema, televisione) comprenderne i codici e le funzioni comunicative; interpretare i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione</p>	<p>culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>4. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>5. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	<p><b>Livello Base:</b></p> <p>L'alunno conosce alcuni aspetti funzionali ed estetici nelle opere d'arte. L'alunno si avvia a riconoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p> <p><b>Livello Iniziale:</b></p> <p>Conosce poco le strutture del linguaggio visivo. Se guidato sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico-culturale.</p>
---------------------------------------	--	--	--	---

culturale	Comprendere ed apprezzare opere d'arte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, le regole del codice visivo, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive che interpretino in modo personale e creativo la realtà.</li> <li>2. Sperimentare l'utilizzo dei linguaggi visivi (fotografia, cinema, televisione ) per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</li> <li>3. Rielaborare in modo autonomo le immagini fotografiche, materiali di uso</li> </ol>	6. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi	
		comune , elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.		

# CURRICOLO VERTICALE DI ARTE - CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Competenza in uscita:** L'alunno è in grado di realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi; ☐ conoscere gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento;

☐ leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;

☐ riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza digitale	Esprimersi e comunicare	1) Osservare e descrivere in modo più efficace immagini e opere d'arte con linguaggio verbale appropriato applicando le leggi della percezione visiva. 2) Osservare e descrivere in modo più efficace tutti gli elementi formali significativi formali presenti in opere d'arte e in immagini statiche e dinamiche.	1. L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	<b>Livello Avanzato:</b> L'alunno coglie e valuta aspetti funzionali ed estetici nelle opere d'arte. L'alunno riconosce ed apprezza i principali beni artistico -culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.
Competenza imprenditoriale	Osservare e leggere le immagini	1) Riconoscere in un testo visivo gli elementi della grammatica visiva (punti, linee, colori, forma, profondità, luce-ombra) individuando il loro significato espressivo, le regole del codice visivo (linee di forza, peso ed equilibrio, composizioni ritmiche e movimento). 2) Elaborare ipotesi e strategie di intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali coinvolgendo altre discipline.	2. Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e in movimento, utilizzando il linguaggio verbale specifico.  3. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e	<b>Livello Intermedio:</b> L'alunno coglie aspetti funzionali ed estetici in opere d'arte. L'alunno conosce i principali beni artistico culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.



Competenza materia cittadinanza	in di	<p>3) Operare in modo autonomo lo studio iconografico e iconologico di un'opera d'arte individuando il genere, i temi e gli attributi iconografici.</p> <p>4) Leggere e interpretare criticamente le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>5) Riconoscere e confrontare criticamente in alcune opere elementi stilistici di epoche diverse.</p> <p>6) Conoscere i linguaggi visivi (grafica, design) comprenderne i codici e le funzioni comunicative; interpretare i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione</p>	<p>ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>4. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>5. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	<p><b>Livello Base:</b></p> <p>L'alunno conosce alcuni aspetti funzionali ed estetici nelle opere d'arte. L'alunno si avvia a riconoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p> <p><b>Livello Iniziale:</b></p> <p>Conosce poco le strutture del linguaggio visivo. Se guidato sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico-culturale.</p>
---------------------------------------	----------	---	--	---

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comprendere e apprezzare opere d'arte</p>	<p>1)Produrre elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, le regole del codice visivo per creare composizioni realistiche e astratte applicando le innovazioni tecniche introdotte dalle avanguardie artistiche.</p> <p>2)Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</p> <p>3)Rielaborare in modo efficace immagini fotografiche, materiali di uso comune , elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.</p>	<p>6.Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi</p>	
--	--	---	--	--

# CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

## “Immagini, suoni, colori” - Musica nella Scuola dell’infanzia

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento			Competenze
Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Percepire	<b>Anni 3</b>  Sperimentare la musica come linguaggio universale. Discriminare suoni e rumori.	<b>Anni 4</b> Sperimentare la musica come linguaggio universale.  Riconoscere il corpo come strumento musicale.  Riconoscere i suoni delle vocali.	<b>Anni 5</b> Sperimentare la musica come linguaggio universale.  Utilizzare il corpo per rappresentare e drammatizzare. Distinguere i suoni delle vocali da quelle delle consonanti.  ...  .....	<b>Anni 3:</b> inizia a conoscere il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione (distinguendo i suoni dai rumori), e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. <b>Anni 4 :</b> conosce il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione di sequenze musicali ,utilizzando voce, corpo e oggetti <b>Anni 5:</b> conosce il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione di sequenze musicali, utilizzando voce, corpo e oggetti e sviluppando la coordinazione ritmica. motoria
	.....  Produrre	.....  Esplorare sonorità diverse attraverso la voce, il corpo, gli oggetti.	.....  Produrre sequenze sonore utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti.	.....  Produrre sequenze sonore con strumenti costruiti con materiale di recupero. Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria.	

## CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA - SCUOLA PRIMARIA

**Competenza in uscita:** L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori utilizzando la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, usando varie forme di notazione; articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, anche per la costruzione di brevi forme rappresentative eseguendo semplici brani vocali e strumentali, riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, comprendendo strutture e funzioni, rapportandole al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p><b>Senso di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e</p>		<p>a) <b>Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</b></p> <p>b) <b>Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza voce strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</li> <li>Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>Riconosce aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile.</li> <li>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> </ul>	<p>Usa creativamente, nell'improvvisazione corporea, vocale e strumentale, strutture ritmico - melodiche acquisite.</p> <p>Usa suoni e schemi ritmici già agiti per ideare forme musicali basate su strutture aperte o semplici schemi basati sul principio della ripetizione, del contrasto e della variazione.</p> <p>Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue da solo o in gruppo, per imitazione e per lettura, semplici brani curando l'intonazione e l'espressività;</li> <li>Usa creativamente le strutture acquisite per creare forme musicali.</li> </ul> <p><b>Livello intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue da solo o in gruppo, per imitazione, semplici brani curando l'intonazione e l'espressività;</li> <li>Guidato, usa creativamente le strutture acquisite per creare semplici forme musicali.</li> </ul> <p><b>Livello base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue da solo e in gruppo, per imitazione, semplici brani;</li> <li>Guidato, usa creativamente, le strutture acquisite per creare brevi frasi musicali.</li> </ul>

competenza in scienze, tecnologia e ingegneria				
--	--	--	--	--

		<p>all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Individua usi, funzioni e contesti di brani di vario genere e provenienza e di musica e suoni della realtà multimediale.</p> <p>Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e stile.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce all'ascolto, descrive e analizza aspetti strutturali ed espressivi di un brano e li rappresenta attraverso sistemi simbolici convenzionali;</li> <li>- Riconosce il genere , usi e funzioni di brani ascoltati.</li> </ul> <p><b>Livello intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce all'ascolto alcuni aspetti strutturali ed espressivi di un brano e li traduce con il corpo, la voce e oggetti strumento;</li> <li>- Riconosce, guidato, il genere, usi e funzioni di brani ascoltati.</li> </ul> <p><b>Livello base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato, riconosce all'ascolto alcuni aspetti strutturali ed espressivi di un brano e li traduce con il corpo, voce e oggetti strumento;</li> <li>- Riconosce, guidato, il genere, usi e funzioni di brani ascoltati.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA- CLASSE PRIMA- Scuola Secondaria di primo grado

<p><b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>				<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note e mostra padronanza nella mobilitazione di conoscenze e abilità; Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, fa scelte autonome e responsabili mostrando una notevole capacità di riflessione.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni note , compie scelte consapevoli mobilitando in modo proficuo conoscenze e abilità acquisite.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note. Mostra di saper applicare conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p><b>Livello iniziale:</b> L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note solo se guidato. Mostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali con la guida di un docente o di un tutor.</p>
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze

<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica e musicale</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p><b>Produzione: -pratica corale e strumentale .produzione creativa-</b></p> <p><b>Fruizione: ascolto, comprensione riflessione critica</b></p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Improvvisare brani musicali vocali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Riconoscere anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere e descrivere opere d'arte musicali. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto</p> <p>Realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>• Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>• È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>• Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>
		<p>multimediali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p>	



# CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA- CLASSE SECONDA- Scuola Secondaria di primo grado

<p><b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>				<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note e mostra padronanza nella mobilitazione di conoscenze e abilità; Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, fa scelte autonome e responsabili mostrando una notevole capacità di riflessione.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni note , compie scelte consapevoli mobilitando in modo proficuo conoscenze e abilità acquisite.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note. Mostra di saper applicare conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p><b>Livello iniziale:</b> L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note. E' in grado di applicare conoscenze e abilità essenziali nonché regole e procedure fondamentali. solo se guidato</p>
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze

<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica e musicale</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p><b>Produzione: -pratica corale e strumentale .produzione creativa-</b></p>	<p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Improvvisare e rielaborare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmicomelodici.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare con proprie valutazioni opere d’arte musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>• Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>• È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>• Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p><b>Fruizione: ascolto, comprensione riflessione critica</b></p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	

# CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA- CLASSE TERZA- Scuola Secondaria di primo grado

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno è in grado di padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)				<b>Livello avanzato:</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note e mostra padronanza nella mobilitazione di conoscenze e abilità; Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, fa scelte autonome e responsabili mostrando una notevole capacità di riflessione.  <b>Livello intermedio:</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni note , compie scelte consapevoli mobilitando in modo proficuo conoscenze e abilità acquisite.  <b>Livello base:</b> L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note. Mostra di saper applicare conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  <b>Livello iniziale:</b> L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note. E' in grado di applicare conoscenze e abilità essenziali nonché regole e procedure fondamentali solo se guidato
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze

<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica e musicale</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p><b>Produzione:</b> -pratica corale e strumentale -produzione creativa-</p>	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>• Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>• È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p><b>Fruizione: ascolto, comprensione riflessione critica</b></p>	<p>teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>

# CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

## “Il corpo e il movimento” Ed. motoria nella Scuola dell’Infanzia

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento			Competenze
Competenza alfabetica funzionale  Competenza imprenditoriale	Percepire il proprio corpo	<b>Anni 3</b> Riconoscere le principali parti del corpo	<b>Anni 4</b> Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente.  Prendere coscienza del corpo e delle sue potenzialità attraverso i sensi.	<b>Anni 5</b> Acquisire coscienza e controllo del corpo. Discriminare e riprodurre strutture ritmiche, coordinando le proprie azioni con espressività.  Prendere coscienza di tutte le parti interne del corpo	<b>Anni 3:</b> riconosce le principali parti del corpo distinguendo ciò che fa bene e ciò che fa male alla salute.  <b>Anni 4:</b> riconosce e rappresenta graficamente le principali parti del corpo; si prende cura di se stesso e di ciò che lo circonda  <b>Anni 5:</b> riconosce e rappresenta graficamente le principali parti del corpo ;si prende cura del suo corpo, di cui ha coscienza e controllo, e di ciò che lo circonda;
	Esprimersi e comunicare con il corpo	--- Affinare le capacità senso percettive	Portare a termine i giochi muovendosi con destrezza.	Portare a termine i giochi muovendosi con destrezza e con spirito di cooperatività. ---	
	Giocare	Portare a termine giochi	Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute.	Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute	
	Aver cura del proprio corpo	Riconoscere ciò che fa bene e fa male al corpo			

## CURRICOLO VERTICALE DI Ed. FISICA- Scuola Primaria

Competenza in uscita: Conosce ed utilizza consapevolmente il proprio corpo, in relazione positiva con sé, l'ambiente e gli altri.				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, etc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno conosce e utilizza le proprie capacità motorie con padronanza, apportando il proprio e personale contributo creativo, nel pieno rispetto delle regole.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno conosce e utilizza le proprie capacità motorie in modo adeguato partecipando correttamente alle attività di gioco-sport nel rispetto delle regole.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno conosce e utilizza le proprie capacità motorie in modo essenziale e partecipa</p>

		la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti,		
--	--	---	--	--

Consapevolezza ed espressione culturale	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	con impegno alle attività di gioco-sport nel rispetto parziale delle regole.
---	---	---	---	--



# CURRICOLO VERTICALE SCIENZE MOTORIE- CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## COMPETENZA IN USCITA:

L'alunno è in grado di comprendere gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri attraverso le abilità motorie acquisite e i comportamenti improntati sul rispetto di sé e degli altri.

Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
--------------------	--------	-----------------	----------------------------	------------	-----------------------

<p>Il movimento del corpo e la sua relazione con spazio e tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Il gioco, lo sport e il fair-play</p> <p>Salute, benessere e sicurezza</p>	<p>Capacità coordinative</p> <p>Capacità condizionali</p> <p>Dal gioco allo sport</p> <p>Il movimento, strumento di comunicazione</p>	<p>Riconoscere i propri limiti e le capacità altrui</p> <p>Comprendere il valore del confronto e della competizione</p> <p>Esprimere le proprie opinioni, giustificandole, motivandole e confrontandole con quelle degli altri</p> <p>Comprende l'importanza della salute e della prevenzione</p> <p>Conosce gli schemi motori di base</p>	<p>Sa orientarsi nei diversi contesti di gioco ed è in grado di eseguire prove riguardanti le potenzialità organico-muscolari</p> <p>Sa combinare i movimenti da semplici a composti</p> <p>Sa intervenire nelle situazioni di infortunio, sa eseguire tecniche di riscaldamento per prevenire traumi fisici</p> <p>Adotta comportamenti responsabili ai fini della sicurezza</p> <p>È in grado di osservare le norme igieniche durante l'attività fisica</p> <p>È in grado di rispettare le regole del gioco, gli avversari e i compagni</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno padroneggia le abilità tecnico-tattiche sportive specifiche con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi. Sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere autonomamente ruoli organizzativi</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno pratica autonomamente le attività sportive con fair-play scegliendo tattiche e strategie con attenzione all'aspetto organizzativo sociale</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno è in grado di praticare alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, rispetta le regole fondamentali con attenzione all'aspetto sociale e partecipa all'aspetto organizzativo</p> <p><b>Livello iniziale:</b> l'alunno se opportunamente guidato è in grado di praticare semplici attività sportive, rispetta le regole fondamentali di convivenza civile</p>
--	---	--	---	---

# CURRICOLO VERTICALE DI S. MOTORIE—CLASSE SECONDA—SCUOLA SECONDARIA DI P GRADO

COMPETENZA IN USCITA					
L'alunno è in grado di utilizzare le proprie capacità motorie in situazioni anche complesse, controllare le proprie emozioni e collaborare con i compagni					
Competenze europee	chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
<p>Il corpo e le funzioni senso-percettive</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con spazio e tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva</p> <p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>		<p>Percepire il movimento</p> <p>Muoversi nello spazio e comunicare</p> <p>Dal gesto motorio al gesto sportivo</p> <p>Cooperare nei giochi di squadra</p>	<p>Conoscere le capacità motorie: equilibrio, coordinazione, forza, resistenza, velocità, mobilità articolare</p> <p>Conoscere gli schemi motori di base</p> <p>Conoscere i giochi sportivi di squadra con la palla</p> <p>Conoscere il linguaggio non verbale come forma di espressione corporea</p> <p>Applicare le regole inerenti alle varie attività sportive e le norme sociali</p>	<p>Capacità di osservare le norme igieniche durante le attività sportive</p> <p>Sa combinare i movimenti da semplici a composti</p> <p>Sa eseguire tecniche di riscaldamento per prevenire i traumi fisici</p> <p>Sa rispettare le regole del gioco, gli avversari e i compagni</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno padroneggia le abilità tecnico-tattiche sportive specifiche con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi. Sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere autonomamente ruoli organizzativi</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno pratica autonomamente le attività sportive con fair-play scegliendo tattiche e strategie con attenzione all'aspetto organizzativo sociale</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno è in grado di praticare alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, rispetta le regole fondamentali con attenzione all'aspetto sociale e partecipa all'aspetto organizzativo</p> <p><b>Livello iniziale:</b> l'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di praticare semplici attività sportive, rispetta le regole fondamentali di convivenza civile</p>

# CURRICOLO VERTICALE DI S. MOTORIE- CLASSI TERZE– SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA IN USCITA:					
L'alunno è in grado di organizzare autonomamente il lavoro anche di gruppo, comprendere il valore del confronto e della competizione, adottare comportamenti responsabili ai fini della sicurezza					
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza	
<p>Il corpo e le funzioni senso-percettive</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con spazio e tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva</p> <p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	<p>Lo sviluppo delle qualità fisiche</p> <p>Il senso del tempo e dello spazio</p> <p>Sport, benessere e salute: riattivazione generale</p> <p>Cooperare nei giochi di squadra</p>	<p>Scoprire e valutare se stessi, anche in riferimento alla propria evoluzione psicofisica</p> <p>Interiorizzare le norme che regolano i diversi sport individuali e di squadra</p> <p>Immaginare nuove forme di movimento e saperle organizzare in attività motorie</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta</p>	<p>Sa eseguire tecniche di riscaldamento per prevenire i traumi fisici, sa intervenire nelle situazioni di infortunio</p> <p>Autovalutazione delle proprie capacità e performances</p> <p>Sa arbitrare e riconoscere i propri errori per autocorreggersi</p> <p>Sa adattare i movimenti a nuovi contesti e creare nuove attività di movimento</p> <p>Sa coinvolgere il gruppo classe nelle proprie iniziative</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno padroneggia le abilità tecnico-tattiche sportive specifiche con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi. Sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere autonomamente ruoli organizzativi</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno pratica autonomamente le attività sportive con fair-play scegliendo tattiche e strategie con attenzione all'aspetto organizzativo sociale</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno è in grado di praticare alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, rispetta le regole fondamentali con attenzione all'aspetto sociale e partecipa all'aspetto organizzativo</p> <p><b>Livello iniziale:</b> l'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di praticare semplici attività sportive, rispetta le regole fondamentali di convivenza civile</p>	

# CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

## Religione nella Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento			Competenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza personale, sociale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	Dio e l'uomo	<p><b>Anni 3</b></p> <p>a</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p><b>Anni 4</b></p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p><b>Anni 5</b></p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>Scoprire le meraviglie della natura come dono</p>
	Il linguaggio religioso	<p>Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani(feste, preghiere, canti), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani(feste, preghiere, canti), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso..</p>	<p>Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani(feste, preghiere, canti), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.)</p>

--	--	--	--	--	--

## Curricolo verticale di Religione Cattolica- CLASSE PRIMA- SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche e lui più accessibili e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.				
Competenze Chiave Europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale	<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</li> <li>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e si confronta con l'esperienza religiosa.</li> <li>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</li> </ul>	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone con padronanza l'insegnamento di Gesù su Dio Padre e sull'amore verso il prossimo, il significato proprio del Natale e della Pasqua e alcuni episodi della vita di Gesù.
Competenza digitale	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	☑ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui alcuni racconti evangelici.	☑ Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche e lui più accessibili	

Competenza imprenditoriale	<b>Il linguaggio religioso</b>	☐ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente	☐ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	<b>Livello intermedio</b>  L'alunno comprende ed espone in modo adeguato i concetti appresi.
	<b>I valori etici e religiosi</b>	☐ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	☐ Riconosce nella chiesa il luogo di culto dei cristiani e l'ambiente privilegiato dove fare esperienza dell'insegnamento di Gesù	
Competenza materia in di cittadinanza				
Consapevolezza ed espressione culturale				



# CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno riflette su Dio, Creatore del mondo e della vita, mette in relazione gli insegnamenti di Gesù con la propria esperienza personale, identifica nella Chiesa la comunità dei credenti in Cristo.				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale	<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che per la religione cristiana Dio Padre fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio, Creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo; sa riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.</li> <li>Riconosce i segni cristiani del Natale nel proprio ambiente di vita e sa collegarli al loro significato di fede; sa farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici.</li> <li>Riflette sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e opera un collegamento con la propria esperienza personale.</li> <li>Riconosce il significato cristiano della Pasqua e lo collega al contesto in cui vive; identifica nella Chiesa La comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano nel mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone con padronanza gli argomenti appresi</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende in maniera adeguata i concetti appresi.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.</p>
	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.		
		Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della		

Competenza materia cittadinanza	in di			
Consapevolezza ed espressione culturale	<b>Il linguaggio religioso</b>	Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.  Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. ).		
		Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.		
	<b>I valori etici e religiosi</b>			

# CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa cogliendo in essa il tratto precipuo dell'esistenza umana, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche e lui più accessibili e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua				
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di cittadinanza	<b>Dio e l'uomo</b>  <b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.</li> <li>Riconoscere le principali tappe della storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti.</li> </ul>	Riflette su Dio Creatore e Padre e si confronta con l'esperienza religiosa per distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.  Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e per gli Ebrei e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine al lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.  E' in grado di riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone con padronanza gli argomenti appresi  <b>Livello intermedio</b> L'alunno comprende in maniera adeguata i concetti appresi.  <b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.

Consapevolezza ed espressione culturale	<b>Il linguaggio religioso</b>			
		Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.		
	<b>I valori etici e religiosi</b>			
		<p>Conoscere il nome con cui Dio si è rivelato a Mosè.</p> <p>Conoscere il valore di alcuni segni del Natale.</p> <p>Cogliere il significato della Pasqua ebraica, celebrata da Gesù</p> <p>Individuare nella Rivelazione un grande valore per i cristiani.</p>		

		Riconoscere il valore delle regole nella vita sociale delle persone.		
--	--	--	--	--

## CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA

**Competenza in uscita:** L'alunno è in grado di riflettere su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Livelli di competenza
Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale	<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> </ul>	-Riflette sui dati storici delle religioni mesopotamiche cogliendo le differenze con la religione ebraica.  -Conosce il significato cristiano del Natale e sa rielaborare i racconti evangelici che precedono e fanno seguito alla nascita di Gesù.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali

Competenza imprenditoriale	in di	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterale individuandone il messaggio principale.	–Riflette sui diversi significati della figura del Messia.  -Conosce il messaggio di alcuni miracoli di Gesù e comprende l'insegnamento di alcune parabole.	<b>Livello intermedio</b> L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia.  <b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.
Competenza materia cittadinanza		<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche</li> <li>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio)</li> </ul>	- Comprende che la Pasqua celebra l'evento fondante della religione cristiana.  -Sa confrontare alcune opere d'arte traenti la natività e la resurrezione.	
Consapevolezza ed espressione culturale		<b>I valori etici e religiosi</b>	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	-Conosce la vita di testimoni cristiani conosciuti,.	

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA - Classe QUINTA- SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza in uscita:</b> L'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture e manifesta rispetto nei confronti di altre fedi, coglie nelle opere d'arte e nelle tradizioni popolari modalità significative per esprimere la fede cristiana, si interroga sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.				
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di competenza</b>

Competenza alfabetica funzionale	<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<p>- Evidenzia l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.</p> <p>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni, durate.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno comprende ed espone con padronanza gli argomenti appresi</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno comprende in maniera adeguata i concetti appresi.</p>
Competenza digitale				
Competenza imprenditoriale	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.	-Ricerca brani biblici cogliendone il messaggio e confrontandolo con testi di altre religioni	<p><b>Livello base:</b> L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.</p>
Competenza in materia di cittadinanza				

Consapevolezza ed espressione culturale	<b>Il linguaggio religioso</b>	<p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Conoscere le origini storiche della festa del Natale e delle tradizioni più diffuse evidenziandone il significato propriamente cristiano.</p> <p>Conoscere riti e tradizioni legate alla festa di Pasqua</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>-Decodifica alcuni elementi iconografici dell'arte cristiana</p> <p>-Coglie nelle tradizioni popolari forme di inculturazione del messaggio cristiano</p> <p>-Conosce il linguaggio simbolico</p>	
	<b>I valori etici e religiosi</b>	<p>Sviluppare la sensibilità verso valori della vita: altruismo, pace, giustizia, rispetto, servizio e amore reciproco.</p> <p>Evidenziare l'apporto che con la diffusione del Vangelo la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.</p>	<p>- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture e manifesta rispetto nei confronti di altre fedi.</p>	



# CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE- CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> comunicare; Competenza imprenditoriale  ; progettare e collaborare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; competenza digitale; competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale				
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>

<p><b>SERE</b></p> <p><b>AUTONOMI E RESPONSABILI</b></p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>COSTRUIRE IL PROPRIO APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>ESSERE CITTADINI</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p>* L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>* Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p> <p>* Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce i contenuti essenziali</b> della religione cattolica e delle altre grandi religioni del Mondo</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per <b>orientarsi</b> nella complessità e per <b>comprendere le diverse culture religiose</b></li> <li>• <b>Riconosce il contributo</b> storico, artistico e culturale delle religioni in Italia, in Europa e nel mondo</li> <li>• <b>Sa esporre e documentare</b> le conoscenze acquisite sulle religioni operando <b>collegamenti</b> e sa <b>argomentare</b> le proprie riflessioni e convinzioni. È capace di <b>entrare in dialogo</b> con altri sistemi di significato sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia</li> <li>- Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio</li> <li>- L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come Figlio di Dio fatto uomo.</li> <li>-L'opera di Gesù, la morte e resurrezione</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi essenziali alla base della religione</li> <li>-Ricostruire le tappe della storia di Israele e la composizione della Bibbia.</li> <li>- Evidenziare gli elementi storico-geografico-culturali legati</li> </ul>	<p>L'uomo si interroga sul senso - Fonti storiche non cristiane di autori romani e giudei. Fonti storiche cristiane.</p> <p>Il contesto storico e geografico in cui è nato e vissuto Gesù. -I vangeli canonici e apocrifiAutori dei Vangeli canonici.</p> <p>La figura di Gesù nei Vangeli e il suo messaggio.</p> <p>All'alunno è richiesto di conoscere e saper spiegare il significato delle seguenti parole chiave:</p> <p>Vangelo – canone – vangelo apocrifo vangeli sinottici- Rivelazione- Cristo</p>
--	---	---	---	---

			<p>alla figura di Gesù di Nazareth</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche della vita e del messaggio di Gesù</li> </ul>	
--	--	--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA- CLASSE SECONDA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** comunicare; Competenza imprenditoriale

; progettare e collaborare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; competenza digitale; competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale

<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI ESSERE AUTONOMI E RESPONSABILI COMUNICARE COSTRUIRE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ESSERE CITTADINI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</li> <li>• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE ALLA FINE DEL SECONDO ANNO</b></p> <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce i contenuti essenziali</b> della religione cattolica e delle altre grandi religioni del Mondo</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per <b>orientarsi</b> nella complessità e per <b>comprendere le diverse culture religiose</b></li> <li>• <b>Riconosce il contributo</b> storico, artistico e culturale delle religioni in Italia, in Europa e nel mondo</li> <li>• <b>Sa esporre e documentare</b> le conoscenze acquisite sulle religioni operando <b>collegamenti</b> e sa <b>argomentare</b> le proprie riflessioni e convinzioni. È capace di <b>entrare in dialogo</b> con altri sistemi di significato sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni degli altri</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiesa: luogo di incontro</li> <li>-La chiesa, generata dallo Spirito santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.</li> <li>-La missione della chiesa nel mondo ABILITA'</li> <li>-Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro.</li> <li>-Riconoscere attività, carismi e ministeri presenti nella chiesa</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI ESSENZIALI</b></p> <p>La Chiesa</p> <p>L'origine della Chiesa.</p> <p>La chiesa primitiva: da Gerusalemme a Roma.</p> <p>Atti degli Apostoli.</p> <p>La prima evangelizzazione in Italia.</p> <p>Principali tappe della storia della Chiesa</p> <p>Attività della chiesa; carismi e ministeri nella chiesa La simbologia dell'edificio ecclesiastico.</p> <p>Gli elementi e i significati dello spazio sacro del tempio cristiano.</p> <p>All'alunno è richiesto di conoscere e saper spiegare il significato delle seguenti parole chiave: ecclesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evangelizzazione</li> <li>– vescovo</li> <li>– presbitero</li> <li>– diocesi</li> <li>– basilica – cattedrale – spazio sacro – assemblea – navata – presbiterio – altare – ambone – cattedra – battistero.</li> </ul>
---	---	---	---	---

# CURRICOLO D'ISTITUTO RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA-SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** comunicare; Competenza imprenditoriale

; progettare e collaborare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; competenza digitale; competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale

<b>COMPETENZE TRASVERSALI ESSERE AUTONOMI E RESPONSABILI COMUNICARE COSTRUIRE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ESSERE CITTADINI DIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</li> <li>• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di</li> </ul>	<b>COMPETENZE ALLA FINE DEL TERZO ANNO</b> <b>L'alunno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce i contenuti essenziali</b> della religione cattolica e delle altre grandi religioni del Mondo</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per <b>orientarsi</b> nella complessità e per <b>comprendere le diverse culture religiose</b></li> <li>• <b>Riconosce il contributo</b> storico, artistico e culturale delle religioni in Italia, in Europa e nel Mondo</li> <li>• <b>Sa esporre e documentare</b> le conoscenze acquisite</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>CONOSCENZE</b> Il cristianesimo e il pluralismo religioso. Elementi essenziali di alcune religioni non cristiane L'importanza di alcuni valori per progettare il proprio futuro confrontati con il messaggio di Gesù <b>ABILITA'</b> Saper dialogare con compagni di altra fede, confrontando nel reciproco rispetto le proprie convinzioni religiose e i propri valori morali con quelli altrui	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> Le religioni del mondo sono svariate. Tutte però hanno un sistema di credenze e affrontano i grandi interrogativi esistenziali. Il Buddismo, l'Induismo, l'Ebraismo e l'Islamismo. Conoscere a grandi linee le principali religioni non cristiane e la loro visione del mondo e dell'uomo. Individuare alcune principali differenze tra fede cristiana e altre religioni. Alcuni valori importanti nella vita: libertà, pace, amicizia e amore, rispetto del creato
--	---	---	---	---

	<p>vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, armonica con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>sulle religioni operando <b>collegamenti</b> e sa <b>argomentare</b> le proprie riflessioni e convinzioni ? È capace di <b>entrare in dialogo</b> con altri sistemi di significato sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni degli altri</p> <p><b>Sa affrontare i grandi temi della vita,</b> ritenendoli valori fondamentali: Libertà,, pane, amicizia e amore, salvaguardia dell'ambiente, il lavoro.</p>	<p>Descrivere l'insegnamento cristiano sui la libertà, l'amicizia, la pace, il rispetto del creato</p>	
--	---	---	--	--

# CURRICOLO VERTICALE DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Sviluppo dell'Autonomia Personale e dell'Identità

Competenze Chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di Apprendimento	Competenze
<b>Imparare a Imparare</b> (come esplorazione e curiosità); <b>Competenze Sociali e Civiche</b> (come prima interazione).	<b>Il Sé, l'Autonomia e la Conquista dell'Identità</b>	1. <b>Acquisire autonomia</b> nella cura di sé e nelle routine quotidiane (vestirsi, mangiare, ordinare).	L'alunno/a sviluppa il <b>senso dell'identità personale</b> e dell'autonomia, manifestando un atteggiamento di fiducia in sé stesso/a e nelle proprie capacità.
		2. <b>Riconoscere, nominare ed esprimere</b> le proprie emozioni e i propri bisogni in modo verbale e non verbale.	È in grado di autoregolarsi e di <b>rispettare le regole fondamentali</b> di una convivenza civile, collaborando con i pari.
		3. <b>Partecipare attivamente</b> alle attività di gruppo, accettando le regole semplici e i turni.	Sa <b>riconoscere i bisogni e le emozioni altrui</b> e sviluppa i primi rudimenti di empatia e accoglienza.



# SCUOLA PRIMARIA

## Rinforzo Linguistico e Costruzione dei Valori Civici

Competenze Chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di Apprendimento	Competenze
<b>Comunicazione nella madrelingua</b> (prioritario); <b>Competenze Sociali e Civiche</b> ; <b>Consapevolezza ed Espressione Culturale</b> .	<b>Linguaggio, Relazione e Valori di Cittadinanza</b>	1. <b>Comprendere e rielaborare</b> (oralmente e per iscritto) testi complessi (fiabe, racconti, articoli) relativi a tematiche etiche e sociali.	L'alunno/a utilizza la Lingua Italiana come <b>strumento efficace di comunicazione</b> e di accesso ai saperi.
		2. <b>Utilizzare un lessico adeguato</b> e specifico (es. diritto, dovere, solidarietà, lealtà, inclusione) nelle conversazioni e nei testi prodotti.	È capace di <b>esprimere il proprio punto di vista</b> in modo argomentato e coeso, rispettando le opinioni altrui.
		3. <b>Saper ascoltare e dialogare</b> in modo costruttivo, intervenendo in modo pertinente e utilizzando le <b>regole della comunicazione</b> efficace.	Riconosce e applica i valori fondamentali di una convivenza democratica, come il rispetto per le diverse identità e il concetto di responsabilità.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## Argomentazione, Pensiero Critico e Consolidamento Linguistico

Competenze Chiave	Nucleo Fondante	Obiettivi di Apprendimento	Competenze
<b>Comunicazione nella madrelingua</b> (come argomentazione); <b>Competenze Sociali e Civiche</b> ; <b>Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità</b> (come proattività).	<b>Etica, Argomentazione e Pluralismo Culturale</b>	1. <b>Strutturare un discorso argomentativo</b> complesso e coerente (es. dibattito, saggio breve), sostenendo una tesi con prove e confutando obiezioni.	L'alunno/a è in grado di <b>dialogare e argomentare</b> su temi complessi, utilizzando il linguaggio in modo critico e consapevole.
		2. <b>Analizzare criticamente</b> testi di vario genere (normativi, mediatici, articoli) per estrarre il messaggio e il <b>vocabolario specifico</b> (es. legalità, responsabilità, pregiudizio).	Possiede gli strumenti per <b>analizzare e risolvere i conflitti</b> in modo costruttivo, manifestando un'etica della responsabilità personale e sociale.
		3. <b>Riflettere sui grandi interrogativi esistenziali</b> e sulle diverse risposte offerte dalle culture e dalle ideologie.	Riconosce l'importanza del <b>pluralismo culturale</b> e si pone in un atteggiamento di apertura verso l'altro e le diverse visioni del mondo.

