



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

### Normativa di riferimento

D. LGS n. 297 del 1994, Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

D.P.R. n. 249 del 24.6.1998 Statuto delle studentesse e degli studenti e ss.mm. e ii.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 18.12.2006

D.P.R. 21/11/2007, n. 235, Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.

D.P.R. n. 122 del 22.06.2009 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia

D.M. n. 254 del 13 NOVEMBRE 2012, Indicazioni Nazionali Per La Scuola Dell'infanzia E Del Primo Ciclo D'istruzione.

LEGGE 13 LUGLIO, n.107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

D. LGS. n.62 del 13 APRILE 2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo1, commi180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, n.741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"  
ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



D.M. 3 OTTOBRE 2017, n.742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N.1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

Documento 22 FEBBRAIO 2018, Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA 22.05.2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Nota ministeriale 4155 del 7 FEBBRAIO 2023, Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Decreto R. n. 14 del 30 GENNAIO 2024, Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze.

LEGGE 1 OTTOBRE 2024, n. 150, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati

Decreto del 9 Gennaio 2025, n. 3, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

REGOLAMENTO D'ISTITUTO

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

## PREMESSA

### **Principi, Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione**

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo (2012):



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



"La valutazione precede, accompagna e segue l'azione didattica. [...] Agli insegnanti competono le responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali [...] Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico [...] La promozione, insieme, di autovalutazione e valutazione, costituisce la condizione decisiva per il miglioramento delle scuole e del sistema di istruzione, poiché unisce il rigore delle procedure di verifica con riflessione dei docenti coinvolti nella stessa classe, nella stessa area disciplinare, nella stessa scuola [...]"

Dall'art.1 del D.Lgs.n.62/2017:

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

"La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali".

"La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalla Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione."



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



"La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari del consiglio di classe per la scuola secondaria."

La valutazione di tutti gli alunni deve avvenire nel pieno rispetto delle misure di personalizzazione dei percorsi definite dai consigli di classe, anche per il tramite delle programmazioni PEI, PDP e PSP.

La scuola valuta e descrive:

- 1) il comportamento, riferito anche "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza", attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione;
- 2) i livelli di apprendimento disciplinari (definiti nel curricolo d'istituto);
- 3) l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative;
- 4) Il processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) descrivendo il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito;
- 5) il percorso scolastico triennale a fini dell'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- 6) le prove scritte e il colloquio previsti nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- 7) l'esito finale dell'esame di Stato.

La scuola certifica:

- 1) L'esito raggiunto nelle prove INVALSI
- 2) La progressiva maturazione delle competenze di base, chiave e di cittadinanza



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



## **LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE E DEL COMPORTAMENTO (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Per gli alunni certificati ai sensi delle Legge 104/90 e della Legge 170/2010, la valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si terrà conto dei progressi compiuti e del raggiungimento degli obiettivi minimi curriculare stabiliti. In base alla Legge 170/2010 gli alunni con DSA (Disturbo specifico dell'apprendimento), considerati alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) sarà elaborato un piano didattico personalizzato (P.D.P.) stilato sulla base delle loro potenzialità e delle loro particolari esigenze, prevedendo strumenti compensativi e dispensativi. La valutazione considererà i progressi registrati rispetto ad obiettivi specifici sia di tipo educativo sia di tipo didattico, le verifiche saranno mirate ad accertare il raggiungimento degli stessi.

Per gli alunni stranieri in fase di alfabetizzazione della lingua italiana si privilegia la valutazione formativa prendendo in considerazione gli obiettivi possibili individuati, i progressi realizzati, la motivazione e l'impegno e le potenzialità di apprendimento dimostrate.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale del comportamento è **espressa con voto in decimi**, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. (L.16/10/2024, art.1).

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico (Decreto 9/01/25, n. 3, art. 5, comma 2).

Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del percorso di studi. (L.16/10/2024, art.1; Decreto 9/01/25, n. 3, art. 5, comma 3).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



## VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

### (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Come confermato dall'art. 5, comma 1 del D.Lgs. 62/2017 "Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe".

Al principio della frequenza obbligatoria di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di lezione, sono tuttavia possibili deroghe funzionali ad assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio dei Consigli di Classe con specifica delibera motivata, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

La C. M. n° 20 del 04 marzo 2011, afferma che le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, certi e documentati, motivate e straordinarie deroghe al limite dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato previsto dal D.P.R. 122 del 2009, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati e fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento. E' il Collegio l'organo preposto a stabilire la possibilità di procedere ad eventuali deroghe inerenti il numero massimo di giorni di assenza e a individuare le cause della mancata frequenza scolastica quali:

- gravi patologie adeguatamente documentate
- ricovero ospedaliero
- alunni stranieri che tornano al Paese d'origine
- particolari situazioni socio-ambientali segnalate dal CdC



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



Eventuali situazioni anomale o che possano comportare il rischio di superamento del monte ore di assenza o che possano condurre al rischio di dispersione saranno comunicate dai docenti ai Ds per gli interventi del caso.

**AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

**Ammisione/non ammissione alla classe successiva**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

In particolare, il Consiglio di classe valuterà la non ammissione a partire: - dalla presenza di insufficienze lievi (voto 5) in sei discipline oggetto di valutazione curricolare; - da una a tre insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da più insufficienze lievi (voto 5), tali da arrivare complessivamente a cinque discipline non sufficienti; - dalla presenza di quattro o più insufficienze gravi (voto 4). La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe a maggioranza o all'unanimità, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- carenze nelle abilità fondamentali - mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento - mancati progressi rispetto al livello di partenza - inadeguato livello di maturazione - mancato studio sistematico delle discipline - scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni - mancanza di impegno - assenze superiori ad ¼ dell'orario annuale.

In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà tempestivamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



Per l'ammissione alla classe successiva qualora nel documento di valutazione compaiano delle insufficienze, entro il primo quadrimestre dell'anno scolastico successivo saranno verificate le conoscenze e abilità di base.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

In sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti – se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è **espressa in decimi**, fermo restando quanto previsto dal regolamento di

cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. (L.16/10/2024, art.1)

**Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi**, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva. (L.16/10/2024, art.1)

### **Ammissione/non ammissione all'esame di stato**

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame conclusivo del percorso di studi. (L.16/10/2024, art.1, comma 2b)

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale (che influisce con le seguenti percentuali: 25% media classe prima; 25% media classe seconda; 50% media classe terza) da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi (Nota ministeriale n.4155 del 2023).

### Determinazione del voto finale

Con riferimento a D. L.gvo. n. 62/2017, D.M. n.741/2017 art. 13, Circolare ministeriale n. 1865 del 10/10/2017, Nota ministeriale n.4155 del 2023, si dichiara che:

Ai fini della determinazione del voto finale, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto in seduta plenaria.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

### LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO

La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito. Modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)

Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**  
(tutte le classi – primo quadrimestre; classi prime e seconde – secondo quadrimestre)

Relazione	Regole	Autocontrollo	Voto
Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola.Completa capacità di osservare le regole convenute, il Regolamento di Istituto e i patti sociali condivisi	Ottimo autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto e in orario extracurriculare; disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica.	<b>10</b>
Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e dei materiali della Scuola.Globale capacità di osservare le regole convenute, il Regolamento di Istituto e i patti sociali condivisi.	Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare; disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica;	<b>9</b>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e pari.	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Adeguata capacità di osservare le regole convenute, il Regolamento di Istituto e i patti sociali condivisi	Buon grado di autocontrollo durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare	8
Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Limitata capacità di osservare le regole convenute, il Regolamento di Istituto e i patti sociali condivisi	Discreto autocontrollo durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare	7
Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Scarsa capacità di osservare le regole convenute, il Regolamento di Istituto e i patti sociali condivisi (con presenza di provvedimenti disciplinari)	Parziale autocontrollo durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione;	6
Atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e/o pari.	Comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute, del Regolamento di Istituto e dei patti sociali condivisi (con presenza di provvedimenti disciplinari)	Mancanza di autocontrollo durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione;	<6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



**Valutazione del comportamento scuola secondaria classi terze – secondo quadrimestre**

**Valutazione 10**

L'alunno/a possiede ottime capacità di autocontrollo, rispetta scrupolosamente le regole scolastiche, si relaziona e collabora con gli altri in modo efficiente ed è in grado di organizzare proficuamente le proprie attività.

**Valutazione 9**

L'alunno/a possiede più che buone capacità di autocontrollo, rispetta puntualmente le regole scolastiche, si relaziona e collabora con gli altri attivamente ed è in grado di organizzare in modo responsabile le proprie attività.

**Valutazione 8**

L'alunno/a possiede buone capacità di autocontrollo, rispetta regolarmente le norme scolastiche, si relaziona e collabora con gli altri correttamente ed è in grado di organizzare in modo adeguato le proprie attività.

**Valutazione 7**

L'alunno/a possiede buone capacità di autocontrollo, rispetta generalmente le regole scolastiche, si relaziona e collabora con gli altri discretamente ed è in grado di organizzare in maniera sommaria le proprie attività.

**Valutazione 6**

L'alunno/a possiede sufficienti capacità di autocontrollo, rispetta talvolta le regole scolastiche, non sempre si relaziona e collabora positivamente con gli altri ed è in grado di organizzare in maniera sufficiente le proprie attività.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



Valutazione <6

L'alunno/a possiede inadeguate capacità di autocontrollo, non sempre rispetta le regole scolastiche, si relazione e collabora poco con gli altri ed incontra difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro

#### GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

##### GIUDIZIO GLOBALE PER VALUTAZIONE (10)

L'alunno/a ha frequentato (\*Vedi tabella) e si è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe. Ha manifestato un impegno continuo e tenace, ha partecipato proficuamente al dialogo educativo acquisendo un metodo di studio organico, riflessivo e critico. Ha dimostrato sicurezza, uno sviluppato senso logico e una elevata maturità registrando, rispetto al livello di partenza, eccellenti progressi negli obiettivi programmati.

##### GIUDIZIO GLOBALE PER VALUTAZIONE (9)

L'alunno/a ha frequentato (\*Vedi tabella) e si è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe. Ha manifestato un impegno continuo, ha partecipato proficuamente al dialogo educativo acquisendo un metodo di studio organico e riflessivo. Ha dimostrato sicurezza, una piena maturità registrando, rispetto al livello di partenza, notevoli progressi negli obiettivi programmati.– professionale)

##### GIUDIZIO VALUTAZIONE PER VALUTAZIONE (8)

L'alunno/a ha frequentato (\*Vedi tabella) e si è integrato/a positivamente nel gruppo classe. Ha manifestato un impegno adeguato, ha partecipato al dialogo educativo acquisendo un metodo di studio efficace. Ha dimostrato un'adeguata maturità registrando, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



#### **GIUDIZIO VALUTAZIONE PER VALUTAZIONE (7)**

L'alunno/a ha frequentato (\*Vedi tabella) e si è integrato/a nel gruppo classe. Ha manifestato un impegno adeguato, ha partecipato al dialogo educativo acquisendo un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Ha dimostrato, a causa di insicurezze diverse, una maturità non del tutto adeguata registrando, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati.

#### **GIUDIZIO VALUTAZIONE PER VALUTAZIONE (6)**

L'alunno/a ha frequentato (\*Vedi tabella) ed ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe, collaborando solo se stimolato/a. Ha manifestato impegno e ha partecipato al dialogo educativo solo dietro sollecitazione, acquisendo un metodo di studio non del tutto organizzato. Ha dimostrato, a causa di tante incertezze, una maturità non del tutto adeguata registrando, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati.

#### **GIUDIZIO VALUTAZIONE PER VALUTAZIONE (<6)**

L'alunno/a ha frequentato (\*Vedi tabella) e ha avuto difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Ha manifestato scarsa disponibilità al dialogo educativo acquisendo un metodo di studio disorganico. Ha dimostrato, a causa di tante incertezze, una maturità non adeguata registrando, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

*FREQUENZA	ASSENZE DURANTE L'INTERO ANNO SCOLASTICO
assiduamente	uguali o inferiori a 6 giorni/36 ore
con regolarità	superiori a 6 giorni/36 ore e uguali o inferiori a 15gg/90 ore
con qualche discontinuità	superiori a 15 giorni/90 ore e uguali o inferiori a 20gg/120 ore
con discontinuità	superiori a 20 giorni/120 ore e uguali o inferiori a 30gg/180 ore
in maniera saltuaria	superiori a 30 giorni/180 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)

Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



### Determinazione della votazione finale

D.L.gvo. n. 62/2017

D.M. n.741/2017 art. 13

Circolare ministeriale n. 1865 del 10/10/2017

Nota ministeriale n.4155 del 2023

La votazione finale è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale (media del 10 nei tre anni).

### Valutazione del comportamento dell'alunno/a durante il periodo di permanenza nella sede scolastica (nella Certificazione delle competenze)

- Ottimo: maturo e responsabile
- Distinto: soddisfacente, corretto e responsabile
- Buono: corretto e collaborativo
- Discreto: non sempre adeguato e generalmente corretto



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"  
ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



- Sufficiente: inadeguato, non sempre corretto
- Insufficiente: generalmente scorretto

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (ALLEGATO B, certificazione delle competenze primo ciclo, Decreto R. n. 14 del 30 GENNAIO 2024)**

Competenza chiave Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)

Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



	<p>Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio</p> <p>Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p> <p>* specificare la lingua: Lingua FRANCESE</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Competenza personale, sociale e	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)

Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



capacità di imparare a imparare	Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
Competenza in materia di	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



consapevolezza ed espressione culturali	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
---	--

Livello	Descrittori	Voto
A- Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10/9
B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8/7
C- Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	6
D- Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	5/4



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)

Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



a valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha un carattere profondamente diverso rispetto a quella degli altri gradi scolastici (Primaria e Secondaria).

La normativa di riferimento (in particolare le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo** e il **D.Lgs. 62/2017** sulla valutazione) ne definisce la funzione principale come **formativa e di documentazione**.

#### *1. Funzione e Scopo della Valutazione*

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è un'attività intrinsecamente legata alla didattica e all'osservazione. Essa:

- **Riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita** dei bambini e delle bambine.
- **Evita di classificare e giudicare le prestazioni**, ma è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.
- Ha una **valenza formativa ed educativa**, offrendo ai docenti elementi per riorientare l'azione educativa in base ai bisogni emersi.
- Non si limita al bambino, ma è anche **valutazione di contesto**, servendo a riflettere sulla qualità dell'offerta formativa dell'istituto.

#### *2. Strumenti e Modalità: L'Osservazione*

Lo strumento fondamentale per la valutazione in questo grado scolastico è l'**osservazione sistematica e mirata**.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)

Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprendivobodini.edu.it](http://www.comprendivobodini.edu.it)



I docenti utilizzano strumenti specifici, definiti collegialmente e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), come:

- **Griglie di osservazione:** Specifiche per fasce d'età (3, 4, 5 anni) e riferite ai **Campi di Esperienza** (come definiti dalle Indicazioni Nazionali).
- **Diari di bordo e aneddoti:** Per registrare i progressi e le situazioni significative non standardizzabili.
- **Documentazione pedagogica:** Raccolta di elaborati, foto, video e prodotti dei bambini che testimoniano i processi di apprendimento e crescita.
- **Schede di sintesi:** Documenti periodici o annuali che riassumono il percorso di maturazione globale.

### 3. I Campi di Esperienza

L'osservazione e la documentazione sono organizzate in relazione ai **Campi di Esperienza**, le aree in cui si sviluppano le competenze del bambino:

1. **Il Sé e l'Altro:** Sviluppo del senso d'identità, autonomia, competenze sociali e valori civili.
2. **Il Corpo e il Movimento:** Conoscenza e controllo del corpo, salute e benessere.
3. **Immagini, Suoni, Colori:** Espressione creativa, arte, musica e linguaggi non verbali.
4. **I Discorsi e le Parole:** Sviluppo della lingua orale, comunicazione, ascolto e approccio alla lingua scritta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)

Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



**5. La Conoscenza del Mondo:** Sviluppo di capacità logiche, prime competenze matematiche (numeri, spazio, misura) e osservazione scientifica della realtà.

*4. Valutazione Finale e Continuità*

Alla fine della Scuola dell'Infanzia (al termine dei tre anni di frequenza), non è prevista una "pagella" o un voto, ma un documento che ha funzione di **documentazione del percorso compiuto** e di **passaggio** per la Scuola Primaria.

- **Scheda di Valutazione delle Competenze in Uscita:** Questo documento finale riassume la maturazione globale del bambino in relazione ai traguardi di sviluppo previsti, spesso utilizzando descrittori o giudizi sintetici (come: Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato) per delineare il livello di autonomia e il grado di acquisizione delle competenze in vista del passaggio al ciclo successivo.

In conclusione, la valutazione nella Scuola dell'Infanzia è un processo continuo e descrittivo, incentrato sulla **crescita individuale** e sulla **dimensione formativa**.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



**SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA/PRIMARIA**

ANNI DI FREQUENZA N°...

FREQUENZA 3° ANNO	REGOLARE		SALTUARIA	
-------------------	----------	--	-----------	--

ANTICIPATARIO/A	SI	NO
-----------------	----	----

**PROCESSI DI Maturazione Personale**

AUTONOMIA	SI	IN PARTE	NO
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Riconosce e denomina gli oggetti personali			
Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici			
E' autonomo a tavola			
E' autonomo nel vestirsi e nello svestirsi			
Dimostra autonomia nell'uso dei servizi igienici			
Si organizza autonomamente nelle attività libere e non			
Usa adeguatamente gli strumenti grafici			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



Ha cura del proprio materiale scolastico			
Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito			

IDENTITA'	SI	IN PARTE.	NO
Si relaziona con i compagni			
Affronta serenamente la vita scolastica			
Dimostra fiducia in se stesso			
Controlla le proprie emozioni			
Accetta e rispetta le regole			

**Carattere e comportamento:**

timido/a	vivace	conflittuale	Comprensivo/a
----------	--------	--------------	---------------

**Attenzione:**

di breve durata	di lunga durata	Facilmente distraibile
-----------------	-----------------	------------------------



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



**Apprendimento:**

rapido	lento	Bisognoso/a di rinforzo
--------	-------	-------------------------

**Memorizzazione:**

facile	Con difficoltà
--------	----------------

**Impegno:**

costante	Bisognoso/a di stimoli
----------	------------------------

COMPETENZE	SI	IN PARTE	NO
Riconosce e rappresenta graficamente le principali parti del corpo			
Si prende cura del suo corpo, di cui ha coscienza e controllo			
Si esprime con frasi semplici e corrette			
Ascolta e comprende narrazioni.			
Percepisce rapporti causa/effetto			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



Formula domande, dà risposte adeguate			
Interviene nelle conversazioni rispettando il turno.			
Describe immagini ed eventi attraverso frasi articolate			
Riconosce i grafemi ed i corrispondenti fonemi			
Compie misurazioni			
Registra attraverso simboli			
Riconosce numeri e quantità			
Trova soluzioni ai problemi			
Colloca nel tempo situazioni ed eventi;			
Riordina le immagini di una storia			
Esplora gli ambienti, tenendo conto dei parametri spaziali			
Seguendo le indicazioni, colloca se stesso, oggetti e persone			
Attraverso i cinque sensi osserva e manipola elementi del mondo naturale e artificiale			
Riconosce le differenze tra uomo, animali e vegetali			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)  
Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



Riconosce il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione			
Utilizza voce, corpo e oggetti per produrre sequenze sonore			
Esprime pensieri ed emozioni con creatività, manipolando materiali diversi			
Distingue nella propria realtà i colori e le principali forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo)			
Percepisce il bello attraverso l'arte e descrive le opere esprimendo le emozioni provate			
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale			
Riconosce alcuni linguaggi espressivi della fede			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "VITTORIO BODINI"**  
**ARNESANO - MONTERONI DI LECCE**

Sede centrale: via Vetta d'Italia - 73047 Monteroni di Lecce (LE)

Tel. 0832/321010 - Fax 323868

Cod. Mecc. LEIC840001; C.F. 93011810756

email: [leic840001@istruzione.it](mailto:leic840001@istruzione.it) PEC: [leic840001@pec.istruzione.it](mailto:leic840001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.comprehensivobodini.edu.it](http://www.comprehensivobodini.edu.it)



## **Allegato A: Griglie di Valutazione**

Approvato in data 08/01/2026 dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto In data 09/01/2026

### **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo con la normativa in premessa citata è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

Essa si basa su:

- **incontri programmati** tra i docenti tra i diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
- **prove di ingresso** (per la scuola secondaria di primo grado per classi parallele dei due Comuni) somministrate agli alunni in avvio d'anno scolastico; (per la scuola primaria per classi parallele dei due Comuni per le discipline ITALIANO – MATEMATICA – LINGUA INGLESE ad esclusione delle classi prime che eseguiranno sempre per classi parallele l'accertamento dei prerequisiti) somministrate agli alunni in avvio d'anno scolastico.
- **prove formative** agli alunni delle classi a verifica delle unità di apprendimento;
- **prove formative per classi parallele** dei due Comuni, somministrate nelle classi della primaria e nelle classi della secondaria in Italiano, Matematica, Inglese, Francese in due momenti dell'anno scolastico , precisamente a fine primo quadri mestre e a fine anno scolastico;
- **prove sommative** quadri mestrali;
- **prove di rilevazione delle competenze (compiti di realtà pluridisciplinari);**
- somministrazione delle **prove** selezionate dal Sistema di Valutazione Nazionale (**INVALSI**).

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto dei seguenti aspetti: emotivo-affettivo; cognitivo; relazionale-sociale; civico. Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

Nel corso dell'anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

- **Valutazione d'ingresso:** all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
- Valutazione, desunta dall'osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell'apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);
- Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa**).

### Criteri generali di valutazione delle discipline

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D. Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, della nota 1865 del 10/10/2017, nonché della Legge 150/2024 e dell'OM del 9 gennaio 2025, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

- **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
- **eventuali e particolari difficoltà;**
- **impegno personale;**
- **risposta agli obiettivi delle singole discipline;**
- **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articolieranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle progettazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste di modo che l'attività di verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adeguatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.

Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali dell'alunno. Infine, si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità.

Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio dei docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di classe.

In conclusione, la valutazione è momento di informazione per i genitori, per gli alunni, per gli insegnanti, ma è soprattutto momento interattivo di scambio e di dialogo pedagogico tra i vari soggetti coinvolti per migliorare l'azione di ogni soggetto, in base alle competenze che il ruolo gli affida, in vista della crescita globale dell'allievo.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

## Valutazione del rendimento scolastico degli alunni

### **SCUOLA PRIMARIA**

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con *"giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti"* (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

**Ottimo**

**Distinto**

**Buono**

**Discreto**

**Sufficiente**

**Non sufficiente**

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Criteri generali:

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- ❖ Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- ❖ collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- ❖ rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;</li> <li>• puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola</li> <li>• ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo</li> <li>• costante adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola</li> <li>• ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami.</li> <li>• buona consapevolezza del proprio dovere</li> <li>• interesse adeguato</li> <li>• svolgimento regolare dei compiti assegnati partecipazione attiva</li> <li>• correttezza nei rapporti interpersonali</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni;</li> <li>• sufficiente consapevolezza del proprio dovere</li> <li>• interesse selettivo</li> <li>• saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• partecipazione discontinua all'attività didattica</li> <li>• rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di non rispettare le regole nelle varie situazioni;</li> <li>• di non avere consapevolezza del proprio dovere</li> <li>• scarso interesse</li> <li>• mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• scarsa partecipazione all'attività didattica</li> <li>• rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri.</li> </ul>

# ITALIANO CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa agli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi fatti in classe.</li> <li>- Comprendere il senso globale di istruzioni e semplici testi, partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola</li> </ul>	preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			corretto, attivo, pertinente.	<b>DISTINTO</b>
			continuo e corretto.	<b>BUONO</b>
			adeguato e corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale, superficiale, poco pertinente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			discontinuo, poco corretto, poco pertinente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Legge in modo:</b>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).</li> <li>- Leggere e comprendere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale, padroneggiando la lettura strumentale.</li> </ul>	chiaro, eccellente, scorrevole espressivo, rapido.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro, preciso, scorrevole, espressivo.	<b>DISTINTO</b>

	<p>informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile.	<b>DISCRETO</b>
			meccanico ed essenziale.	<b>SUFFICIENTE</b>
			insicuro e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
<b>SCRITTURA</b>	<p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>- Scrivere sotto dettatura e in autonomia, parole, frasi e brevi testi curando l'ortografia.</p>	molto chiaro, ben strutturato, esauriente.	<b>OTTIMO</b>
			originale e pertinente	<b>DISTINTO</b>
			chiaro e preciso.	<b>BUONO</b>
			semplice e sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco corretto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			non corretto e disorganico	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Comprende ed usa parole nuove in modo:</b>	
<b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO</b>	- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e	- Ampliare il patrimonio lessicale.	appropriato e vario in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>

<b>RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<p>quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	corretto e abbastanza vario.	<b>DISTINTO</b>
			corretto nella maggior parte dei casi.	<b>BUONO</b>
			parzialmente corretto, con qualche errore.	<b>DISCRETO</b>
			limitato ma comprensibile.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato o assente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Riconosce ed applica regole grammaticali in modo:</b>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFlessione SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<p>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>- Prestare attenzione alla grafia delle parole.</p> <p>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione [...]</p>	corretto e appropriato in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>
			corretto e coerente nella maggior parte dei contesti.	<b>DISTINTO</b>
			generalmente corretto e con pochi errori.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto, con errori evidenti.	<b>DISCRETO</b>
			parziale comprensione e applicazione, errori frequenti.	<b>SUFFICIENTE</b>
			comprensione e applicazione inadeguate o assenti.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo molto scorrevole, brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo abbastanza scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in Modo sufficientemente scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per	L'alunno/a ascolta, comprende, legge brevi testi spesso in modo incerto; si esprime oralmente e per iscritto	L'alunno/a ascolta, comprende solo parzialmente e con l'aiuto del docente gli argomenti

<p>modo corretto e ben articolato, utilizzando il lessico in modo appropriato con piena padronanza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi anche difficili in modo originale e personale.</p>	<p>modo corretto utilizzando il lessico in modo appropriato e con padronanza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi anche difficili.</p>	<p>esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>iscritto in modo abbastanza corretto utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>con il supporto e la guida del docente e usa un lessico limitato in modo insicuro. Svolge le attività principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>afrontati in classe; legge e scrive parole solo con il supporto costante dell'insegnante ed usa un lessico molto limitato in modo molto incerto. Non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività proposte da solo ma richiede guida costante del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>
---	--	---	---	--	--

## ITALIANO CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	
<b>Ascolto e Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa agli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, comprendendo le informazioni principali e riesporle in modo corretto</li> </ul>	preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			corretto, attivo, pertinente.	<b>DISTINTO</b>
			continuo e corretto.	<b>BUONO</b>
			adeguato e corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale, superficiale, poco pertinente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			discontinuo, poco corretto, poco pertinente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Legge in modo:</b>	
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto, rispettando la punteggiatura con un tono adeguato al testo e alla situazione.</li> <li>- Analizzare semplici testi per ricavare le informazioni</li> </ul>	chiaro, eccellente, scorrevole espressivo, rapido.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro, preciso, scorrevole, espressivo.	<b>DISTINTO</b>

	<p>informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>principali.</p>	<p>corretto e adeguato.</p> <p>non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile.</p> <p>meccanico ed essenziale.</p> <p>insicuro e frammentario.</p>	<p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
			<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
<b>Scrittura</b>	<p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>- Scrivere semplici frasi e brevi testi sotto dettatura ed autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche ed i segni di interpunkzione.</p>	<p>molto chiaro, ben strutturato, esauriente.</p> <p>originale e pertinente</p> <p>chiaro e preciso.</p> <p>semplice e sostanzialmente corretto.</p> <p>essenziale e poco corretto.</p> <p>non corretto e disorganico</p>	<p><b>OTTIMO</b></p> <p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
			<b>Comprende ed usa parole nuove in modo:</b>	
<b>Acquisizione del lessico</b>	<p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e</p>	<p>- Utilizzare in modo appropriato le parole</p>	<p>appropriato e vario in tutti i contesti.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p>

<b>Ricettivo e produttivo</b>	<p>quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	apprese ampliando il proprio patrimonio lessicale.	corretto e abbastanza vario.	<b>DISTINTO</b>
			corretto nella maggior parte dei casi.	<b>BUONO</b>
			parzialmente corretto, con qualche errore.	<b>DISCRETO</b>
			limitato ma comprensibile.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato o assente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

  

			<b>Riconosce ed applica regole grammaticali in modo:</b>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<p>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>- Rispettare le convenzioni ortografiche e applicarle nella produzione scritta.</p>	corretto e appropriato in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>
			corretto e coerente nella maggior parte dei contesti.	<b>DISTINTO</b>
			generalmente corretto e con pochi errori.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto, con errori evidenti.	<b>DISCRETO</b>
			parziale comprensione e applicazione, errori frequenti.	<b>SUFFICIENTE</b>
			comprensione e applicazione inadeguate o assenti.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e con espressione e comprende	L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e comprende l'argomento	L'alunno/a ascolta, legge in modo abbastanza scorrevole e comprende	L'alunno/a ascolta, legge correttamente e comprende l'argomento e le informazioni principali	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture

<p>pienamente l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in piena autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale.</p>	<p>e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione e modalità adeguate al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche generalmente in autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente collegando principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche generalmente in autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>di discorsi e letture affrontate in classe talvolta con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime correttamente con un lessico semplice ma adeguato al contesto. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>affrontate in classe spesso con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza e spesso con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>affrontate in classe solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e richiede la guida costante dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p>
--	--	--	---	---	---

# ITALIANO CLASSE 3<sup>A</sup>

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa agli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			corretto, attivo, pertinente.	<b>DISTINTO</b>
			continuo e corretto.	<b>BUONO</b>
			adeguato e corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale, superficiale, poco pertinente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			discontinuo, poco corretto, poco pertinente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Legge in modo:</b>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le</li> </ul>	chiaro, eccellente, scorrevole espressivo, rapido.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro, preciso, scorrevole, espressivo.	<b>DISTINTO</b>

	<p>informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>corretto e adeguato.</p> <p>non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile.</p> <p>meccanico ed essenziale.</p> <p>insicuro e frammentario.</p>	<p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
			<p><b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b></p>	
<b>SCRITTURA</b>	<p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per l'utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ecc.) e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</p>	<p>molto chiaro, ben strutturato, esauriente.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p>
			<p>originale e pertinente</p>	<p><b>DISTINTO</b></p>
			<p>chiaro e preciso.</p>	<p><b>BUONO</b></p>
			<p>semplice e sostanzialmente corretto.</p>	<p><b>DISCRETO</b></p>
			<p>essenziale e poco corretto.</p>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>
			<p>non corretto e disorganico</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>

			<b>Comprende ed usa parole nuove in modo:</b>	
<b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul>	appropriato e vario in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>
			corretto e abbastanza vario.	<b>DISTINTO</b>
			corretto nella maggior parte dei casi.	<b>BUONO</b>
			parzialmente corretto, con qualche errore.	<b>DISCRETO</b>
			limitato ma comprensibile.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato o assente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Riconosce ed applica regole grammaticali in modo:</b>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali della frase.</li> </ul>	corretto e appropriato in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>
			corretto e coerente nella maggior parte dei contesti.	<b>DISTINTO</b>
			generalmente corretto e con pochi errori.	<b>BUONO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</li> </ul>	abbastanza corretto, con errori evidenti.	<b>DISCRETO</b>
			parziale comprensione e applicazione, errori frequenti.	<b>SUFFICIENTE</b>
			comprensione e applicazione inadeguate o assenti.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

### Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale le informazioni principali e le loro relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo talvolta al supporto del docente. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale spesso con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo spesso al supporto del docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a, solo con il costante supporto dell'insegnante, ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di cogliere qualche informazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Produce semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante. L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>
--	---	--	---	--	--

# ITALIANO CLASSE 4^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>- L'allievo partecipa agli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>- Acquisire strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			corretto, attivo, pertinente.	<b>DISTINTO</b>
			continuo e corretto.	<b>BUONO</b>
			adeguato e corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale, superficiale, poco pertinente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			discontinuo, poco corretto, poco pertinente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Legge in modo:</b>	
<b>LETTURA</b>	- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le	- Leggere scorrevolmente, con intonazione e comprendere differenti tipi di testo.	chiaro, eccellente, scorrevole espressivo, rapido.	<b>OTTIMO</b>

	<p>informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>sicuro, preciso, scorrevole, espressivo.</p> <p>corretto e adeguato.</p> <p>non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile.</p> <p>meccanico ed essenziale.</p> <p>insicuro e frammentario.</p>	<p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	
			<p><b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b></p>	
<b>SCRITTURA</b>	<p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>- Scrivere e rielaborare testi di vario tipo, in modo coerente.</p>	<p>molto chiaro, ben strutturato, esauriente.</p> <p>originale e pertinente</p> <p>chiaro e preciso.</p> <p>semplice e sostanzialmente corretto.</p> <p>essenziale e poco corretto.</p> <p>non corretto e disorganico</p>	<p><b>OTTIMO</b></p> <p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>

			<b>Comprende ed usa parole nuove in modo:</b>	
<b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul lessico e ampliarne la conoscenza.</li> </ul>	appropriato e vario in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>
			corretto e abbastanza vario.	<b>DISTINTO</b>
			corretto nella maggior parte dei casi.	<b>BUONO</b>
			parzialmente corretto, con qualche errore.	<b>DISCRETO</b>
			limitato ma comprensibile.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato o assente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Riconosce ed applica regole grammaticali in modo:</b>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul>	corretto e appropriato in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>
			corretto e coerente nella maggior parte dei contesti.	<b>DISTINTO</b>
			generalmente corretto e con pochi errori.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto, con errori evidenti.	<b>DISCRETO</b>
			parziale comprensione e applicazione, errori frequenti.	<b>SUFFICIENTE</b>
			comprensione e applicazione inadeguate o assenti.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Nella produzione personale orale e scritta è completamente autonomo/a nel rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati.</p> <p>Ottimo l'uso dei mezzi linguistici: scrive sempre in forma ortograficamente</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Nella produzione personale è solitamente autonomo/a nel rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati.</p> <p>Adeguato l'uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nella</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Nella produzione personale talvolta richiede l'intervento del docente per rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali e nell'uso di tecniche espressive e lessico adeguati.</p> <p>L'uso dei mezzi linguistici talvolta è incerto: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, ha compreso la funzione del soggetto e predicato</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Nella produzione personale è spesso supportato/a dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati.</p> <p>Molto incerto l'uso dei mezzi linguistici: il più delle volte scrive in forma ortograficamente corretta con l'aiuto del docente; non sempre individua la funzione del soggetto e predicato all'interno della frase; usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Nella produzione personale è spesso supportato dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali comprensibili con forme e termini appropriati.</p> <p>Mostra difficoltà nell'uso dei mezzi linguistici: scrive con gravi limiti ortografici e grammaticali; riconosce in una frase l'enunciato minimo solo con il supporto del docente; scorretto nell'uso e nel rispetto della punteggiatura. La lettura risulta molto incerta.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>Nella produzione personale è sempre supportato dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali comprensibili con forme e termini appropriati.</p> <p>Mostra difficoltà nell'uso dei mezzi linguistici: scrive con gravi limiti ortografici e grammaticali; riconosce in una frase l'enunciato minimo solo con il supporto del docente; scorretto nell'uso e nel rispetto della punteggiatura. La lettura risulta molto incerta.</p>

corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	lettura espressiva, la punteggiatura	nella lettura espressiva, la punteggiatura.		
---	--------------------------------------	---	--	--

# ITALIANO CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>- L'allievo partecipa agli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>- Ascoltare, comprendere e intervenire negli scambi comunicativi in modo coerente al contesto.</p>	preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			corretto, attivo, pertinente.	<b>DISTINTO</b>
			continuo e corretto.	<b>BUONO</b>
			adeguato e corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale, superficiale, poco pertinente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			discontinuo, poco corretto, poco pertinente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Legge in modo:</b>	
<b>LETTURA</b>	- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le	- Utilizzare strategie di lettura funzionale allo scopo. Individuare in testi di vario genere le informazioni	chiaro, eccellente, scorrevole espressivo, rapido.	<b>OTTIMO</b>

	<p>informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>chiave, finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale.</p>	<p>sicuro, preciso, scorrevole, espressivo.</p> <p>corretto e adeguato.</p> <p>non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile.</p> <p>meccanico ed essenziale.</p> <p>insicuro e frammentario.</p>	<p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
			<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
<b>SCRITTURA</b>	<p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>- Produrre correttamente testi di vario genere; parafrasare, rielaborare, riassumere e trasformare in testo schemi e mappe.</p>	<p>molto chiaro, ben strutturato, esauriente.</p> <p>originale e pertinente</p> <p>chiaro e preciso.</p> <p>semplice e sostanzialmente corretto.</p> <p>essenziale e poco corretto.</p> <p>non corretto e disorganico</p>	<p><b>OTTIMO</b></p> <p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>

			<b>Comprende ed usa parole nuove in modo:</b>	
<b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li>   <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'accezione specifica di una parola, utilizzare il lessico in base al contesto e con l'utilizzo consapevole del dizionario.</li> </ul>	appropriato e vario in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>
			corretto e abbastanza vario.	<b>DISTINTO</b>
			corretto nella maggior parte dei casi.	<b>BUONO</b>
			parzialmente corretto, con qualche errore.	<b>DISCRETO</b>
			limitato ma comprensibile.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato o assente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Riconosce ed applica regole grammaticali in modo:</b>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li>   <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, analizzare e utilizzare le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo.</li> </ul>	corretto e appropriato in tutti i contesti.	<b>OTTIMO</b>
			corretto e coerente nella maggior parte dei contesti.	<b>DISTINTO</b>
			generalmente corretto e con pochi errori.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto, con errori evidenti.	<b>DISCRETO</b>
			parziale comprensione e applicazione, errori frequenti.	<b>SUFFICIENTE</b>
			comprensione e applicazione inadeguate o assenti.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, sia negli scambi comunicativi sia su argomenti di studio esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità critiche e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. L'alunno interagisce in maniera pertinente negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali talvolta con il supporto di domande guida fornite dall'insegnante. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno interagisce in maniera abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con un lessico semplice ed adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo discretamente corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali talvolta con il supporto di domande guida fornite dall'insegnante. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi già affrontati in precedenza. L'alunno presta attenzione con discontinuità ed interagisce negli scambi comunicativi con un lessico un po' limitato e incerto. Legge testi di vario tipo in modo sufficientemente corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali spesso con l'aiuto del docente. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno presta attenzione con discontinuità ed interagisce negli scambi comunicativi con un lessico un po' limitato e incerto. Legge testi di vario tipo in modo poco corretto, e comprende solo alcune informazioni. Produce testi non corretti, con molte insicurezze ortografiche, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato al contesto. Non riconosce le parti del discorso e la struttura della frase anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con molta difficoltà negli scambi comunicativi. Legge testi con difficoltà e in modo poco corretto, e comprende solo alcune informazioni. Produce testi non corretti, con molte insicurezze ortografiche, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato al contesto. Non riconosce le parti del discorso e la struttura della frase semplice.</p>

<p>usando un linguaggio ricco e ben articolato. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito.</p>	<p>della frase in modo completo.</p>				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

## LINGUA INGLESE CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
<b>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</b>	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano	rapido, sicuro e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro e competente.	<b>DISTINTO</b>
			attivo e corretto.	<b>BUONO</b>
			corretto e adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e inadeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Usa la lingua in modo:</b>	
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	- Interagire con un compagno, utilizzando il lessico e le strutture note.	sicuro, preciso e appropriato.	<b>OTTIMO</b>
			chiaro e ben strutturato.	<b>DISTINTO</b>
			pertinente e corretto.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e semplice.	<b>SUFFICIENTE</b>
			lacunoso e carente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

			<b>Legge e comprende in modo:</b>	
<b>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi, attraverso supporti visivi o sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiaro, espressivo, fluido e consapevole.</li> <li>sicuro, veloce, scorrevole, dettagliato.</li> <li>corretto, adeguato e scorrevole.</li> <li>adeguato e corretto.</li> <li>essenziale e frammentario.</li> <li>parziale e lacunoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>OTTIMO</b></li> <li><b>DISTINTO</b></li> <li><b>BUONO</b></li> <li><b>DISCRETO</b></li> <li><b>SUFFICIENTE</b></li> <li><b>NON SUFFICIENTE</b></li> </ul>
			<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole note</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chiaro, preciso e completo.</li> <li>ben strutturato e completo.</li> <li>corretto e ordinato.</li> <li>abbastanza corretto.</li> <li>essenziale e basilare.</li> <li>parziale e frammentario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>OTTIMO</b></li> <li><b>DISTINTO</b></li> <li><b>BUONO</b></li> <li><b>DISCRETO</b></li> <li><b>SUFFICIENTE</b></li> <li><b>NON SUFFICIENTE</b></li> </ul>

	coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			
--	--	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in modo autonomo, articolato e appropriato in situazioni note e non note. Interagisce utilizzando con sicurezza parole e frasi adatte a situazioni in modo autonomo. Legge,</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note e non note. Interagisce utilizzando correttamente parole e frasi. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole o frasi in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note e non note. Interagisce utilizzando correttamente parole e frasi, richiedendo solo talvolta l'intervento del docente. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi. Completa</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note e non note. Interagisce utilizzando parole e frasi talvolta con il supporto del docente. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando solo le risorse fornite dell'insegnante. Legge,</p>	<p>'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche con il supporto e la guida del docente L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e parziale. Non è in grado di leggere, e comprendere parole e brevi messaggi. Riconosce e scrive solo poche parole attinenti alle attività svolte in classe, in modo discontinuo.</p>

<p>interpreta e comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole o frasi in modo pertinente ed originale.</p>		<p>semplici parole o frasi in modo efficace.</p>	<p>interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo. Completa semplici parole o frasi in modo semplice ma adeguato.</p>	<p>docente. Riconosce e scrive solo poche parole attinenti alle attività svolte in classe, in modo discontinuo.</p>	
--	--	--	--	---	--

## INGUA INGLESE CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
<b>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</b>	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente in riferimento a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	rapido, sicuro e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro e competente.	<b>DISTINTO</b>
			attivo e corretto.	<b>BUONO</b>
			corretto e adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e inadeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Usa la lingua in modo:</b>	
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  - Interagisce nel	- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	sicuro, preciso e appropriato.	<b>OTTIMO</b>
			chiaro e ben strutturato.	<b>DISTINTO</b>
			pertinente e corretto.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e semplice.	<b>SUFFICIENTE</b>

	gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		lacunoso e carente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Legge e comprende in modo:</b>	
<b>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</b>	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	- Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	chiaro, espressivo, fluido e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro, veloce, scorrevole, dettagliato.	<b>DISTINTO</b>
			corretto, adeguato e scorrevole.	<b>BUONO</b>
			adeguato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e frammentario.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e lacunoso.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	- Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	chiaro, preciso e completo.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e ordinato.	<b>BUONO</b>

	<p>ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>abbastanza corretto.</p> <p>essenziale e basilare.</p> <p>parziale e frammentario.</p>	<p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
--	--	---	--

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Si esprime	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Si esprime	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

<p>anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo articolato e appropriato. Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande. Legge, interpreta, comprende e scrive parole e brevi messaggi, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note.</p>	<p>correttamente, con proprietà di linguaggio. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi, in completa autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi, in completa autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.</p>	<p>correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo con il supporto del docente. Interagisce semplicemente ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente e comunque in situazioni note.</p>	<p>incertezza. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce solo alcuni e semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Non interagisce ponendo e rispondendo a facili domande. Con molta difficoltà legge parole e usa brevi messaggi in situazioni note.</p>
--	---	---	---	--

## LINGUA INGLESE CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
<b>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</b>	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi e identificare il tema generale di un discorso.	rapido, sicuro e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro e competente.	<b>DISTINTO</b>
			attivo e corretto.	<b>BUONO</b>
			corretto e adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e inadeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Usa la lingua in modo:</b>	
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	- Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	sicuro, preciso e appropriato.	<b>OTTIMO</b>
			chiaro e ben strutturato.	<b>DISTINTO</b>
			pertinente e corretto.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e semplice.	<b>SUFFICIENTE</b>
			lacunoso e carente.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

			<b>Legge e comprende in modo:</b>	
<b>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chiaro, espressivo, fluido e consapevole.</li> <li>sicuro, veloce, scorrevole, dettagliato.</li> <li>corretto, adeguato e scorrevole.</li> <li>adeguato e corretto.</li> <li>essenziale e frammentario.</li> <li>parziale e lacunoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>OTTIMO</b></li> <li><b>DISTINTO</b></li> <li><b>BUONO</b></li> <li><b>DISCRETO</b></li> <li><b>SUFFICIENTE</b></li> <li><b>NON SUFFICIENTE</b></li> </ul>
			<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole, frasi e brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chiaro, preciso e completo.</li> <li>ben strutturato e completo.</li> <li>corretto e ordinato.</li> <li>abbastanza corretto.</li> <li>essenziale e basilare.</li> <li>parziale e frammentario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>OTTIMO</b></li> <li><b>DISTINTO</b></li> <li><b>BUONO</b></li> <li><b>DISCRETO</b></li> <li><b>SUFFICIENTE</b></li> <li><b>NON SUFFICIENTE</b></li> </ul>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note con discreta sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta e comprende con buona sicurezza istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano contestualizzati in situazioni note. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note con discreta sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Principalmente con il supporto del docente e di risorse fornite, legge e scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Anche con il supporto del docente e di risorse fornite, con molta difficoltà scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.</p>	<p>L'alunno/ non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Anche con il supporto del docente e di risorse fornite, con molta difficoltà scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.</p>

frasi e parole già acquisite a livello orale, in situazioni note e non note. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con piena sicurezza e padronanza.	con sicurezza e padronanza.		sotto la guida dell'insegnante.		
---	-----------------------------	--	---------------------------------	--	--

## LINGUA INGLESE CLASSE 4^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
<b>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi e identificare il tema generale di un discorso.</li> </ul>	chiaro, preciso e completo.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e ordinato.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Usa la lingua in modo:</b>	
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	chiaro, preciso e completo.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>

	<p>si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>		<p>corretto e pertinente.</p> <p>abbastanza adeguato.</p> <p>essenziale e basilare.</p> <p>parziale e frammentario.</p>	<p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
			<b>Legge e comprende in modo:</b>	
<b>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</b>	<p>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	chiaro, scorrevole ed espressivo.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	

<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li>   <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole, frasi e brevi testi.</li> </ul>	chiaro, preciso e completo.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e ordinato.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</b>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	chiaro, preciso e articolato.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e ordinato.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo, articolato e appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in brevi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e continuo richiedendo, solo in alcuni casi, il supporto del docente. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e continuo richiedendo, solo in alcuni casi, il supporto del docente. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi, talvolta l'intervento del docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Scrive solo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, esclusivamente con il supporto del	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente mostra grande difficoltà nel leggere, e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi, e nello scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

<p>messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo e appropriato. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo continuo, pertinente ed originale.</p>	<p>modo autonomo. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo continuo e pertinente.</p>	<p>dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo generalmente autonomo. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note talvolta con il supporto di risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>docente e in modo discontinuo.</p>	
---	--	---	---	---------------------------------------	--

## LINGUA INGLESE CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
<b>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi identificando il tema centrale di un discorso.</li> </ul>	chiaro, preciso e completo.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e ordinato.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Usa la lingua in modo:</b>	
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe oralmente e per iscritto, in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi</li> </ul>	chiaro, preciso e completo.	<b>OTTIMO</b>

	<p>semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>adatte alla situazione.</p>	<p>ben strutturato e completo.</p> <p>corretto e pertinente.</p> <p>abbastanza adeguato.</p> <p>essenziale e basilare.</p> <p>parziale e frammentario.</p>	<p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
			<b>Legge e comprende in modo:</b>	
<p><b>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</b></p>	<p>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice,</p>	<p>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>chiaro, scorrevole ed espressivo.</p> <p>ben strutturato e completo.</p> <p>corretto e adeguato.</p> <p>abbastanza corretto.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p> <p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p>

	aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole, frasi e brevi testi.</li> </ul>	chiaro, preciso e completo.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e ordinato.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo</li> </ul>			

	eventualmente spiegazioni.			
			<b>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</b>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>	chiaro, preciso e articolato.	<b>OTTIMO</b>
			ben strutturato e completo.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e ordinato.	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e basilare.	<b>SUFFICIENTE</b>
			parziale e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

### Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, il	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo con il supporto del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note con molta

<p>quotidiano in modo pertinente e appropriato identificandone il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande in una situazione nota e non nota. Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo completo e appropriato, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale e originale la varietà di risorse fornite dal docente.</p>	<p>semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo pertinente e appropriato identificandone il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a facili domande prevalentemente in una situazione nota. Legge, interpreta e comprende brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. in modo autonomo, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto del docente</p>	<p>quotidiano, identificandone il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a facili domande prevalentemente in una situazione nota. Legge, interpreta e comprende brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. in modo autonomo, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto del docente</p>	<p>più delle volte con il supporto del docente, identificandone il senso generale. Interagisce con qualche incertezza, ponendo e rispondendo a facili domande solo in una situazione nota. Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo discontinuo non sempre appropriato, cogliendo parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale, in una situazione nota. Legge, interpreta e comprende parole, frasi familiari e brevi testi, solo se accompagnati da risorse e dall'aiuto del docente. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe richiedendo il supporto del docente.</p>	<p>difficoltà. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente mostra grande difficoltà nel leggere, e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi, e nello scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>
--	--	--	--	---	---

# STORIA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>		preciso, approfondito e consapevole.	OTTIMO
			pertinente e consapevole.	DISTINTO
			corretto e adeguato.	BUONO
			sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			superficiale e incerto.	SUFFICIENTE
			lacunoso e incerto.	NON SUFFICIENTE
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità.</li> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo relazioni di</li> </ul>	preciso, approfondito e consapevole.	OTTIMO
			pertinente e consapevole.	DISTINTO
			corretto e adeguato.	BUONO
			sostanzialmente adeguato.	DISCRETO
			essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto.	NON SUFFICIENTE

		successione e cicli temporali.		
			<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire e rappresentare in modo semplice fatti ed eventi dell'esperienza personale utilizzando alcuni indicatori temporali.</li> <li>- Raccontare storie usando gli indicatori temporali.</li> </ul>	preciso, articolato e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	paleopolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
--	--	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in piena sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato con correttezza. Riconosce con sicurezza e in autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti padronanza. Riconosce con sicurezza e in piena autonomia le relazioni di	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato con correttezza. Riconosce con sicurezza e in autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo adeguato. Riconosce con discreta sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in contesti noti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale con la guida del docente. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo abbastanza adeguato. Con il supporto dell'insegnante riconosce con discreta sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo frammentario. Riconosce con qualche difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti solo in situazioni note anche con il supporto del	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato dall'insegnante. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo frammentario nonostante la guida del docente. Riconosce con molta difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti

<p>successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza e in piena autonomia la successione temporale degli avvenimenti.</p>	<p>e i cicli temporali in situazioni note e non note. Rappresenta graficamente e verbalmente con padronanza la successione temporale degli avvenimenti.</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente la successione temporale degli avvenimenti in modo semplice e adeguato.</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in contesti noti. Rappresenta graficamente e verbalmente in modo adeguato la successione temporale degli avvenimenti solo in situazioni note e talvolta con la guida dell'insegnante.</p>	<p>docente e di risorse fornite appositamente. Rappresenta graficamente e verbalmente con qualche difficoltà la successione temporale degli avvenimenti e richiede spesso l'intervento e il supporto dell'insegnante.</p>	<p>solo in situazioni note anche con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Rappresenta graficamente e verbalmente con difficoltà la successione temporale degli avvenimenti anche se guidato.</p>
--	---	---	---	---	---

## STORIA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>USO DELLE FONTI</b>	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	- Riordinare eventi del passato riconoscendo e utilizzando le fonti.	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			superficiale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			lacunoso e incerto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di</b>	

			<b>famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>		preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>		preciso, articolato e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in piena sicurezza ed autonomia. Ordina e colloca nel tempo con sicurezza fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti e non noti. Rappresenta con sicurezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti e non noti; produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti in modo quasi sempre autonomo e continuo, in situazioni note. Rappresenta con buona sicurezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti; produce semplici testi orali utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti in modo quasi sempre autonomo e continuo, in situazioni note. Rappresenta con buona sicurezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti; produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale con la guida del docente. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti talvolta con la guida del docente. Rappresenta con discreta sicurezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti; talvolta con il supporto dell'insegnante, appositamente.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza in contesti prevalentemente noti e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato dall'insegnante. Con molta difficoltà ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza in contesti noti e unicamente con il supporto del docente. Rappresenta graficamente e verbalmente le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe in contesti noti unicamente con il supporto del docente utilizzando un linguaggio essenziale.</p>

e scritti utilizzando un linguaggio preciso e personale.	corretto e adeguato.		produce semplici testi orali utilizzando un linguaggio semplice.		
--	----------------------	--	--	--	--

## STORIA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare fonti e usarle per ricavarne conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria.</li> </ul>	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			superficiale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e incerto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati relativamente alla storia della Terra, all'evoluzione della specie umana e ai periodi della Preistoria.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli</li> </ul>	preciso, competente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e superficiale.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

		temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.		
			<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</li> </ul>	Preciso, approfondito e consapevole	<b>OTTIMO</b>
			Pertinente e consapevole	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e incerto	<b>SUFFICIENTE</b>
			Frammentario e scorretto	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	Preciso, articolato e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			Pertinente e consapevole	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Frammentario e scorretto	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto, approfondito e arricchito da ricerche personali. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo ed originale. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo corretto con il supporto di materiali forniti dall'insegnante.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto e completo. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo discretamente corretto. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo corretto con il supporto di materiali forniti dall'insegnante.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo abbastanza corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo corretto. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo corretto con il supporto di materiali forniti dall'insegnante.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo essenziale. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato supportato dalla guida dell'insegnante. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo essenziale.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Trova qualche difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Con la guida dell'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato e va guidato per analizzare le ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza). Conosce in modo molto frammentario e lacunoso l'evoluzione dell'uomo	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Trova molta difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Solo con la guida dell'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato e va guidato per analizzare le ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza).

<p>sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo completo e corretto con buona capacità di sintesi. Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) con capacità di rielaborazione completa e approfondita. Utilizza in modo proficuo e corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Rappresenta, con piena padronanza, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite.</p>	<p>l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) con capacità di rielaborazione corretta. Utilizza correttamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Rappresenta, in modo corretto, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti Riferisce in modo corretto e adeguato le conoscenze acquisite.</p>	<p>Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà. Utilizza in modo abbastanza corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Rappresenta, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti in modo semplice ma efficace. Riferisce in modo semplice ma corretto le conoscenze acquisite.</p>	<p>Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) rielabora le conoscenze in modo essenziale. Utilizza con qualche incertezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Rappresenta, con qualche incertezza, conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti Riferisce con qualche incertezza le conoscenze acquisite, con un linguaggio semplic</p>	<p>Conosce in modo frammentario l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà. Ha bisogno di essere guidato dal docente per utilizzare la linea del tempo. Manifesta molta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti Espone un argomento di studio solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà. Ha bisogno di essere guidato dal docente per utilizzare la linea del tempo. Manifesta molta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti Espone un argomento di studio in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.</p>
--	--	--	---	---	--

## STORIA CLASSE 4^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>USO DELLE FONTI</b>	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	- Interagire con le tracce del passato per ricavarne informazioni.	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			superficiale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e incerto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	- Utilizzare la linea del tempo e le categorie storiche per ordinare gli eventi.	preciso, competente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e superficiale.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di</b>	

			<b>famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire conoscenze sugli aspetti fondamentali delle principali civiltà elaborando rappresentazioni sintetiche e utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre oralmente e per iscritto gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico e rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> </ul>	preciso, articolato e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce, con sicurezza e immediatezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con termini specifici e operando puntuali collegamenti. Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce, con sicurezza le relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con termini specifici e operando collegamenti. Individua ed utilizza, con sicurezza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce autonomamente, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo chiaro e si avvia ad usare la terminologia specifica. Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Sa ricavare e produrre, in modo</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà con il supporto del docente. Espone gli argomenti in modo semplice, individua ed utilizza, i più comuni tipi di fonti per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà del passato sotto la guida dell'insegnante. Presenta difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo con qualche incertezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo con l'aiuto del docente. Ricava e produce, semplici</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Riconosce, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo semplice, individua ed utilizza, i più comuni tipi di fonti per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà del passato sotto la guida dell'insegnante. Presenta difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo con qualche incertezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo con l'aiuto del docente. Ricava e produce, semplici</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Presenta molte difficoltà: nel riconoscere, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo stentato anche se guidato dall'insegnante. Va guidato per individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà del passato. Presenta molte difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: non è in grado di collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Non è in grado di ricavare e produrre,</p>

<p>passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca con sicurezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Sa ricavare e produrre, in modo autonomo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Sa esporre, con coerenza e arricchire con ricerche personali, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo personale.</p>	<p>sulla linea del tempo. Sa ricavare e produrre, in modo autonomo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Sa esporre, con coerenza gli argomenti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>autonomo, informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Sa esporre, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>tempo. Sa ricavare e produrre, con la guida dell'insegnante, semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Sa esporre, conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice ma efficace.</p>	<p>informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici spesso ricorrendo al supporto dell'insegnante. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.</p>
---	--	---	---	---	--

## STORIA CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>USO DELLE FONTI</b>	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	- Rappresentare, in un quadro storico sociale, le tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			superficiale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e incerto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	- Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	preciso, competente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e superficiale.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di</b>	

			<b>famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</li> </ul>	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.</li> </ul>	preciso, articolato e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce, con immediatezza e sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente, relazioni e differenze. Individua ed utilizza, con sicurezza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche degli eventi. Utilizza correttamente, strumenti</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce, con sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente, relazioni e differenze. Individua ed utilizza, con sicurezza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche degli eventi.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce, in modo autonomo, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando semplici relazioni e differenze. Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche degli eventi.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce, con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, in modo pressoché corretto, relazioni e differenze. Individua ed utilizza i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa, con la guida dell'insegnante, semplici ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Presenta qualche difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante. Anche se guidato fatica ad individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Non è in grado di fare ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Utilizza solo con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Presenta molte difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante. Anche se guidato fatica ad individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Non è in grado di fare ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Utilizza solo con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali</p>

<p>conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti. Utilizza, con piena padronanza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale con correttezza. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>dinamiche di avvenimenti. Utilizza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale con correttezza. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale in modo corretto. Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice e chiaro.</p>	<p>avvenimenti. Utilizza, con qualche incertezza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale, con L'aiuto del docente. Espone conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice ma efficace.</p>	<p>semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Va guidato per ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e per consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Va guidato per ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e per consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.</p>
--	---	---	---	---	--

## GEOGRAFIA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
<b>ORIENTAMENTO</b>	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>- Muoversi in maniera consapevole e spontanea negli spazi circostanti.</li> </ul>	consapevole, autonomo, sicuro e preciso.	<b>OTTIMO</b>
			attento, sicuro e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			non adeguato, limitato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.</li> </ul>	consapevole, sicuro autonomo e preciso.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente, consapevole e sicuro.	<b>DISTINTO</b>
			attento e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			superficiale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).			
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>		<p>preciso, consapevole, autonomo.</p> <p>pertinente, sicuro e autonomo.</p> <p>attento e sicuro.</p> <p>adeguato e sostanzialmente corretto.</p> <p>essenziale e incerto.</p> <p>non adeguato.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p> <p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio ambiente i vari spazi e le loro funzioni.</li> </ul>	<p>preciso, articolato e consapevole.</p> <p>pertinente e consapevole.</p> <p>corretto e sicuro.</p> <p>sostanzialmente corretto.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p> <p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p>

			essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			non adeguato.	NON SUFFICIENTE

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Traccia con continuità percorsi effettuati nello spazio circostante in modo preciso, corretto e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note. Esegue e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali sia riferiti a se stesso sia agli altri. Esegue e descrive con sicurezza percorsi rispettando gli indicatori spaziali sia riferiti a se stesso sia agli altri.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note. Esegue e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali sia riferiti a se stesso sia agli altri. Esegue e descrive con sicurezza percorsi rispettando gli indicatori spaziali sia riferiti a se stesso sia agli altri.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note e il più delle volte con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Con l'aiuto del docente esegue semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso solo in situazioni note e individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi note e talvolta con l'aiuto	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Anche se guidato non è in grado di eseguire semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso né individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Anche se guidato non è in grado di eseguire semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso né individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.

<p>autonomo, anche in situazioni non note. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo e con sicurezza, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.</p>	<p>Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note</p>	<p>diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo abbastanza autonomo e sicuro in situazioni note.</p>	<p>dell'insegnante. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>che caratterizzano l'ambiente di vita.</p>	
--	---	---	--	---	--

## GEOGRAFIA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
<b>ORIENTAMENTO</b>	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	consapevole, autonomo, sicuro e preciso.	<b>OTTIMO</b>
			attento, sicuro e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			non adeguato, limitato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una</li> </ul>	- Rappresentare ambienti conosciuti.	consapevole, sicuro autonomo e preciso.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente, consapevole e sicuro.	<b>DISTINTO</b>
			attento e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			superficiale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).			
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante e individuare/ descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>	<p>preciso, consapevole, autonomo.</p> <p>pertinente, sicuro e autonomo.</p> <p>attento e sicuro.</p> <p>adeguato e sostanzialmente corretto.</p> <p>essenziale e incerto.</p> <p>non adeguato.</p>	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, nel quale riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	<p>preciso, articolato e consapevole.</p> <p>pertinente e consapevole.</p> <p>corretto e sicuro.</p> <p>sostanzialmente corretto.</p>	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b>

			essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			non adeguato.	NON SUFFICIENTE

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, consapevole ed autonomo anche in situazioni non note. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza, rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza utilizzando anche risorse proprie. Rappresenta in modo preciso e dettagliato	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed autonomo. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni note. Rappresenta correttamente oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con discreta sicurezza punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa propriamente mappe e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con la guida dell'insegnante. Se supportato legge ed interpreta dati e carte. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante talvolta con il supporto dell'insegnante. Realizza e usa semplici mappe e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua gli elementi fisici ed antropici con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante solo con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di usare semplici mappe né riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno con molta difficoltà si orienta nello spazio. Rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante solo con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di usare semplici mappe né riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.

<p>oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità e in completa autonomia. Anche in situazioni non note individua elementi fisici ed antropici.</p>	<p>continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità. Anche in situazioni non note individua elementi fisici ed antropici.</p>	<p>carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo adeguato. In situazioni note individua elementi fisici ed antropici.</p>	<p>carte. Talvolta con la guida dell'insegnante riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo generalmente corretto. In situazioni note individua elementi fisici ed antropici.</p>	
---	---	--	--	--

## GEOGRAFIA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
<b>ORIENTAMENTO</b>	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	consapevole, autonomo, sicuro e preciso.	<b>OTTIMO</b>
			attento, sicuro e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			non adeguato, limitato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una</li> </ul>	- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	consapevole, sicuro autonomo e preciso.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente, consapevole e sicuro.	<b>DISTINTO</b>
			attento e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			superficiale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).			
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>PAESAGGIO</b>	- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	<p>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	preciso, consapevole, autonomo.	<b>OTTIMO</b>
	pertinente, sicuro e autonomo.		<b>DISTINTO</b>	
	attento e sicuro.		<b>BUONO</b>	
	adeguato e sostanzialmente corretto.		<b>DISCRETO</b>	
	essenziale e incerto.		<b>SUFFICIENTE</b>	
	non adeguato.		<b>NON SUFFICIENTE</b>	
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<p>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>- Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro</p>	preciso, articolato e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e sicuro.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>

		connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			non adeguato.	NON SUFFICIENTE

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/ si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità in modo preciso e dall'alto oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro e consapevole anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità in modo preciso e dall'alto oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta in modo generalmente corretto e dall'alto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa semplici mappe e carte. L'alunno descrive in modo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta in modo generalmente corretto e dall'alto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. L'alunno con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Anche se supportato non è in grado di usare semplici mappe. L'alunno solo con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, solo con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Anche se supportato non è in grado di usare semplici mappe. L'alunno solo con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto

<p>in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza e continuità mappe e carte anche in situazioni non note, coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Anche in situazioni non note, descrive con continuità, e in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce l'importanza degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.</p>	<p>spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte anche in situazioni non note, coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Anche in situazioni non note, descrive con continuità, e in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce l'importanza degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>propriamente mappe e carte. L'alunno, in situazioni note, coglie e descrive con continuità in modo corretto e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici. L'alunno descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze; riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>semplice il territorio circostante; con l'aiuto dell'insegnante individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. L'alunno descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze; riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>semplice il territorio circostante. L'alunno con l'aiuto del docente descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>frammentario e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Solo se supportato riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
--	---	---	--	--	---

## GEOGRAFIA CLASSE 4 ^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>ORIENTAMENTO</b>	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Estendere le proprie conoscenze a tutto il territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini). Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	preciso, approfondito e consapevole.  Pertinente e consapevole  corretto e adeguato.  sostanzialmente adeguato.  superficiale e incerto.  frammentario e incerto.	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</b>	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici	preciso, competente e consapevole.  pertinente e consapevole.  corretto e adeguato.  sostanzialmente adeguato.  essenziale e superficiale.	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<p>relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>frammentario e scorretto.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<p><b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b></p>	
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>	<p>preciso, consapevole, autonomo.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>pertinente, sicuro e autonomo.</p>		<b>DISTINTO</b>	
	<p>attento e sicuro.</p>		<b>BUONO</b>	
	<p>adeguato e sostanzialmente corretto.</p>		<b>DISCRETO</b>	
	<p>essenziale e incerto.</p>		<b>SUFFICIENTE</b>	
	<p>non adeguato.</p>		<b>NON SUFFICIENTE</b>	
			<p><b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</b></p>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti</li> </ul>	<p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in</p>	<p>consapevole, sicuro autonomo e preciso.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>autonomo e preciso.</p>		<b>DISTINTO</b>	

	di connessione e/o di interdipendenza.	relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	attento e sicuro.	<b>BUONO</b>
			corretto e adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro, anche in situazioni non note. Ricava informazioni da diverse fonti e con risorse personali. Realizza autonomamente, legge e interpreta con sicurezza mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche;	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte in modo sicuro e consapevole. Ricava informazioni da diverse fonti e da esperienze proprie. Autonomamente e con continuità realizza, legge e interpreta mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; in situazioni note ricava informazioni essenziali da diverse fonti in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte in modo sicuro e consapevole. Ricava informazioni da diverse fonti e da esperienze proprie. Autonomamente e con continuità realizza, legge e interpreta mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; in situazioni note ricava informazioni essenziali da diverse fonti in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, talvolta, con l'aiuto dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte in modo generalmente corretto e se guidato ricava informazioni semplici da esperienze proprie. A volte con il supporto dell'insegnante, realizza, legge e interpreta semplici mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni solo da alcune fonti. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante della propria regione e gli	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta solo se guidato nello spazio e sulle carte in modo semplice e ricava informazioni essenziali da esperienze proprie. Spesso con la guida dell'insegnante, realizza e legge semplici mappe e carte utilizzando in modo incerto la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni solo da alcune fonti. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante della propria regione e gli	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra molta difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte anche se guidato e ricava informazioni frammentarie da esperienze proprie. Nonostante il supporto del docente fatica a realizzare e a leggere semplici mappe e carte utilizzando in modo molto incerto la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni solo da alcune fonti. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice e lacunoso il territorio circostante della propria

<p>mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso anche in situazioni non note. Coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo e con continuità anche in situazioni non note. Riconosce e descrive con continuità e in completa autonomia in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.</p>	<p>ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso anche in situazioni non note. Coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo. Riconosce e descrive in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e riflette in modo coerente sugli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>modo appropriato. Coglie e descrive il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione autonomamente e con continuità in situazioni note. Descrive, in modo sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce e comprende gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>modo semplice il territorio circostante; individua con l'aiuto dell'insegnante le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione. Descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>elementi caratterizzanti i principali paesaggi rilevando solo alcuni degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>regione e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.</p>
--	---	--	--	--	--

## GEOGRAFIA CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>ORIENTAMENTO</b>	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Localizzare i territori studiati interpretando grafici e carte geografiche.	preciso, approfondito e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			Pertinente e consapevole	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			superficiale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e incerto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.</li> </ul>	preciso, competente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			pertinente e consapevole.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e superficiale.	<b>SUFFICIENTE</b>
			frammentario e scorretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).			
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>PAESAGGIO</b>	- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	preciso, consapevole, autonomo.	<b>OTTIMO</b>
	- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		pertinente, sicuro e autonomo.	<b>DISTINTO</b>
	- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.		attento e sicuro.	<b>BUONO</b>
			adeguato e sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			non adeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</b>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	- Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a	consapevole, sicuro autonomo e preciso.	<b>OTTIMO</b>
			autonomo e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			attento e sicuro.	<b>BUONO</b>

		quelle antropiche dei territori regionali.	corretto e adeguato.	<b>DISCRETO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più lacunoso gli aspetti principali</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un corretto linguaggio della geo-graficità che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo pressocché autonomo.</p> <p>Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più lacunoso gli aspetti principali</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un semplice linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche anche con l'aiuto dell'insegnante. Ricava informazioni da alcune fonti in situazioni note, se autonomo con discontinuità. Realizza e utilizza se guidato mappe e carte. Descrive solitamente con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più lacunoso gli aspetti principali</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte a volte con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava informazioni da alcune fonti. Descrive con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più lacunoso gli aspetti principali</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava informazioni da alcune fonti. Descrive con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più lacunoso gli aspetti principali</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con molta difficoltà e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un limitato linguaggio della geo-graficità che non gli consente di leggere carte anche con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava a fatica limitate informazioni da alcune fonti. Descrive in modo stentato anche con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli aspetti principali</p>

<p>diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso utilizzando anche risorse personali. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Describe autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo, consapevole e dettagliato, individuandone analogie e differenze, con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo, originale e personale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo esaustivo, approfondito, dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale</p>	<p>Describe autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo e dettagliato, individuandone analogie e differenze in situazioni note con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo e corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente in situazioni note, analizza e propone soluzioni in modo personale e con senso critico.</p>	<p>in modo corretto, individuandone analogie e differenze in situazioni note. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo abbastanza dettagliato e completo. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente in situazioni note, analizza e propone soluzioni coerenti.</p>	<p>principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice. Rielabora se guidato le informazioni minime. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo semplice. Individua con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>delle regioni geografiche italiane.</p>
---	---	---	--	--	--

## MATEMATICA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
<b>NUMERI</b>	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	- Saper operare con i numeri entro il 20 avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico.	<b>OTTIMO</b>
			Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
<b>SPAZIO E FIGURE:</b>	- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create	- Riconoscere e denominare semplici linee. Disegnare e descrivere percorsi.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	<b>OTTIMO</b>

	dall'uomo.  - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori.	Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:</b>	- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	- Classificare elementi in base ad attributi e proprietà. - Riconoscere semplici situazioni problematiche. Individuare grandezze misurabili e compiere confronti.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e Strategico.	<b>OTTIMO</b>
			Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tavole e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.+</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati; rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche; misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</li> </ul>	Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	--	---	------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali entro il 20. Con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, il più delle volte, in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali entro il 20. Con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Con molta difficoltà legge e scrive

<p>competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a con piena sicurezza e consapevolezza conta, legge e scrive e rappresenta numeri naturali e entro il 20; esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; con sicurezza legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed esplicativi con l'ausilio di oggetti e disegni applicando strategie risolutive adeguate.</p>	<p>compiti anche difficili. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali e entro il 20; esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; legge e rappresenta dati in tabella e diagrammi; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed esplicativi con l'ausilio di oggetti e disegni.</p>	<p>discreta autonomia e sicurezza esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; legge e rappresenta dati in tabella e diagrammi; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed esplicativi con l'ausilio di oggetti e disegni.</p>	<p>legge e scrive numeri naturali entro il 20. Talvolta con il supporto dell'insegnante, esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio; padroneggia discretamente le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; legge e rappresenta dati in tabella e diagrammi; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed esplicativi con l'ausilio di oggetti e disegni.</p>	<p>legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con incertezza. Risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed esplicativi con l'ausilio di oggetti e disegni solo con il costante supporto dell'insegnante.</p>
---	--	---	--	--

risolutive originali ed adeguate.					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

## MATEMATICA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
<b>NUMERI</b>	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali in notazione decimale (inclusi quelli oltre il 100), avendo consapevolezza della notazione posizionale. Operare con essi eseguendo, mentalmente e/o con algoritmi scritti usuali, le quattro operazioni.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico.	<b>OTTIMO</b>
			Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
<b>SPAZIO E FIGURE:</b>	- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create	- Denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane e individuarne gli elementi	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	<b>OTTIMO</b>

	dall'uomo.  - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	principali. Riconoscere e disegnare simmetrie in semplici figure.  - Eseguire un semplice percorso. Utilizzare coordinate per localizzare oggetti/immagini su un reticolo.	Preciso, autonomo e puntuale.  Corretto, lineare e adeguato.  Sostanzialmente corretto e poco strutturato.  Essenziale ed incerto.  Non adeguato e frammentario.	<b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:</b>	- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	- Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione.  - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e Strategico.  Preciso, autonomo e puntuale.  Corretto, lineare e adeguato.  Sostanzialmente corretto e poco strutturato.  Essenziale ed incerto.	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tavole e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.+</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie.</li> </ul>	Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	--	--	------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a conta, legge, scrive,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a conta, legge, scrive,	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a conta, legge, scrive,

<p>competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a conta, legge scrive rappresenta ed opera con i numeri naturali con correttezza e piena padronanza ed esegue i calcoli mentali e scritti in modo autonomo e veloce. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sicuro e con padronanza legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. In piena autonomia analizza correttamente situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p>	<p>compiti anche difficili. L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue le quattro operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. Analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p>	<p>rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo spesso autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. Analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p>	<p>conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo discrettamente corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Con il supporto dell'insegnante, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo incerto. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo spesso con il supporto dell'insegnante. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Sotto la guida costante del docente legge diagrammi e tabelle. Anche se guidato non è in grado di applicare procedure risolutive note per risolvere semplici problemi.</p>
--	---	---	--	--

## MATEMATICA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
<b>NUMERI</b>	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico.	<b>OTTIMO</b>
			Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
<b>SPAZIO E FIGURE:</b>	- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create	- Riconoscere, descrivere, denominare, classificare e rappresentare forme del piano e dello spazio,	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	<b>OTTIMO</b>

	dall'uomo.  - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misure.	Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:</b>	- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	- Leggere e rappresentare figure, oggetti, relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle ed insiemi a seconda dei contesti e dei fini.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e Strategico.	<b>OTTIMO</b>
			Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tavole e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.+</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	--	------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a conosce i numeri naturali	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a conosce i numeri naturali	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a conosce i numeri naturali

<p>competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando con sicurezza e proprietà di linguaggio procedure di calcolo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sicuro. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e sicuro e legge e costruisce accuratamente grafici e tavole in completa autonomia. Comprende appieno e risolve correttamente problemi anche con soluzioni originali.</p>	<p>compiti anche difficili. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo chiaro e corretto procedure di calcolo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche e legge e costruisce correttamente grafici e tavole. Comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie risolutive adeguate.</p>	<p>e opera con essi verbalizzando in modo semplice ma efficace procedure di calcolo. Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche e legge e costruisce grafici e tavole. Comprende e risolve dopo attenta lettura situazioni problematiche.</p>	<p>conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo semplice procedure di calcolo. Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con discreta sicurezza; legge e costruisce grafici e tavole, a volte con il supporto dell'insegnante. Comprende globalmente e risolve, talvolta con il supporto del docente, situazioni problematiche.</p>	<p>conosce i numeri naturali, ma spesso verbalizza le procedure di calcolo con il supporto del docente. Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con incertezza; con l'aiuto dell'insegnante legge e costruisce grafici e tavole. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche note solo con il supporto del docente.</p>	<p>ma opera con essi con grande difficoltà. Effettua semplici misurazioni solo con l'aiuto del docente ed opera con molta incertezza con le figure geometriche. Non è in grado di utilizzare grafici e tavole né di comprendere e risolvere situazioni problematiche.</p>
---	---	---	--	--	---

## MATEMATICA CLASSE 4^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
NUMERI	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	- Padroneggiare numeri, tecniche di calcolo e procedure specifiche.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico.	<b>OTTIMO</b>
			Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
SPAZIO E FIGURE:	- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create	- Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche,	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	<b>OTTIMO</b>

	dall'uomo.  - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	utilizzando gli strumenti più opportuni.	Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:</b>	- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	- Interpretare aspetti della realtà di esperienza con metodo matematico: problematizzare, utilizzare strumenti e procedure, risolvere.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e Strategico.	<b>OTTIMO</b>
			Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tavole e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.+</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	--	------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività sempre con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera

<p>svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto. Utilizza alcune strategie di calcolo mentale in situazioni note in modo autonomo e continuo. Rappresenta e interpreta con buona sicurezza relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e si orienta, in contesti reali, con valutazioni di probabilità. Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando strategie note e argomentando il procedimento con un linguaggio semplice ma efficace.</p>	<p>compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti corretto. Utilizza alcune strategie di calcolo mentale in situazioni note. Rappresenta e interpreta con buona sicurezza relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e si orienta, in contesti reali, con valutazioni di probabilità. Riconosce e argomentando il procedimento con un linguaggio semplice ma efficace.</p>	<p>collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ha acquisito il concetto di frazione. Si avvia a utilizzare autonomamente alcune semplici strategie di calcolo mentale solo in situazioni note. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le principali caratteristiche con discreta padronanza. Risolve semplici problemi geometrici solo in contesti noti. Rappresenta e interpreta in situazioni note semplici relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto e si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità. Riconosce e risolve situazioni</p>	<p>complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le 4 operazioni in modo incerto. Se guidato utilizza alcune semplici strategie di calcolo mentale solo in situazioni note. Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure solo in situazioni note. Rappresenta e interpreta con incertezza relazioni, dati e previsioni; si orienta con difficoltà, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità spesso con il supporto del docente. Riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>non adeguata al contesto. Solo se guidato ed in situazioni note, legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo. Riconosce con difficoltà forme del piano, con aiuto e in modo discontinuo. Applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e grafici, forniti appositamente dal docente. Anche se supportato costantemente, individua con difficoltà i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche.</p>
---	---	--	---	---

<p>previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro, corretto e autonomo e si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità, in modo autonomo e con continuità. Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento con proprietà di linguaggio.</p>		<p>problematiche a volte con l'aiuto dell'insegnante.</p>		
---	--	---	--	--

## MATEMATICA CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
<b>NUMERI</b>	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	- Conoscere i numeri ed operare con essi, avvalendosi con sicurezza di tecniche di calcolo e procedure specifiche.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico.	<b>OTTIMO</b>
			Preciso, autonomo e puntuale.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto, lineare e adeguato.	<b>BUONO</b>
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale ed incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
<b>SPAZIO E FIGURE:</b>	- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create	- Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche,	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	<b>OTTIMO</b>

	dall'uomo.  - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	utilizzando gli strumenti più opportuni.  - Calcolare la misura del perimetro e dell'area, avvalendosi delle più comuni formule o di altri procedimenti.	Preciso, autonomo e puntuale.  Corretto, lineare e adeguato.  Sostanzialmente corretto e poco strutturato.  Essenziale ed incerto.  Non adeguato e frammentario.	<b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:</b>	- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	- Leggere, rappresentare, interpretare relazioni, dati, probabilità.  - Risolvere problemi utilizzando diagrammi, tabelle e grafici.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e Strategico.  Preciso, autonomo e puntuale.  Corretto, lineare e adeguato.  Sostanzialmente corretto e poco strutturato.  Essenziale ed incerto.	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tavole e grafici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.+</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	Non adeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	--	------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera

<p>svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Padroneggia i concetti base del sistema di numerazione, utilizzandoli correttamente e con sicurezza in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera efficacemente con i numeri naturali e decimali, passando con scioltezza tra i diversi modi rappresentativi. Applica ed esegue correttamente e con sicurezza calcoli mentali e scritti in diversi e molteplici contesti d'uso, optando per la strategia più adatta di calcolo. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con</p>	<p>compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza. Utilizza in modo adeguato gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure. Riconosce le principali unità di misura,</p>	<p>collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali. Esegue calcoli mentali e scritti con qualche incertezza. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con discreta precisione. Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure non sempre corrette. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni con qualche incertezza.</p>	<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione con il supporto di materiali. Solo se guidato ed in situazioni note, legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo. Riconosce con difficoltà forme del piano, con aiuto e in modo discontinuo. Applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e grafici, forniti appositamente dal docente. Anche se supportato costantemente, individua con difficoltà i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche.</p>	
---	---	---	---	--

<p>correttezza, padronanza e precisione in diversi contesti. È in grado di utilizzare in modo consapevole, preciso ed efficace gli strumenti per il disegno geometrico in base al contesto proposto. Utilizza in modo attento, preciso ed efficace gli strumenti di misurazione, rilevando correttamente le misure. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni in modo rapido e sicuro in vari contesti. In molteplici contesti: seleziona e utilizza informazioni e dati con sicurezza; registra i dati in tabelle, interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto. Nelle situazioni problematiche individua facilmente percorsi risolutivi strutturati in fasi, argomentandoli efficacemente con proprietà di linguaggio.</p>	<p>effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni. Seleziona e utilizza informazioni e dati registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto illustrandole con linguaggio adeguato.</p>	<p>ed applica procedure risolutive in modo corretto illustrandole con linguaggio semplice ma efficace.</p>	<p>utilizza informazioni e dati e con l'aiuto del docente li registra in tabelle; interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante. Nelle situazioni problematiche progetta semplici percorsi risolutivi, illustrandoli con un linguaggio semplice.</p>	<p>utilizza informazioni e dati e con l'aiuto del docente li registra in tabelle; interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante. Necessita di aiuto per analizzare un problema ed organizzare la procedura risolutiva. Progetta e illustra semplici percorsi risolutivi solo con il supporto dell'insegnante.</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

## SCIENZE CLASSE 1 ^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</li> <li>- Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>
			poco attento e disorganizzato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
<b>OSSERVARE E Sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere familiarità con dei fenomeni atmosferici.</li> </ul>	scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>

	<p>fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>
			poco attento e disorganizzato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del ciclo vitale degli esseri viventi.</li> </ul>	scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	sicuro, preciso e funzionale.		<b>DISTINTO</b>	
	corretto e adeguato.		<b>BUONO</b>	
	sostanzialmente corretto.		<b>DISCRETO</b>	
	essenziale e poco organizzato.		<b>SUFFICIENTE</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>		poco attento e disorganizzato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	---	--	--------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a osserva identifica e descrive in modo completo e sicuro elementi diversi utilizzando cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze, anche in relazione alla stagionalità. Mette in relazione in modo corretto gli organismi viventi con i loro ambienti. Mette in relazione in modo sicuro gli</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con sicurezza. L'alunno/a osserva identifica e descrive in modo completo elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo completo e sicuro animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze, anche in relazione alla stagionalità. Mette in relazione in modo corretto gli organismi viventi con i loro ambienti. Mette in relazione in modo sicuro gli</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con sicurezza. L'alunno/a osserva identifica e descrive in modo correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo in modo talvolta con il supporto dell'insegnante. L'alunno osserva identifica e descrive in modo completo elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo incerto animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Mette in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, se guidato.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo incerto animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Mette in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, solo se guidato.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo incerto animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Mette in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, solo se guidato.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a fatica ad osservare e descrivere, anche con il supporto del docente, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo molto incerto e frammentario animali e vegetali. Mette in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, solo se guidato.</p>

organismi viventi con i loro ambienti.		abbastanza corretto gli organismi viventi con i loro ambienti.		
--	--	--	--	--

## SCIENZE CLASSE 2 ^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e analizzarne qualità e proprietà.</li> </ul>	scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>
			poco attento e disorganizzato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
<b>OSSERVARE E Sperimentare SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante, di animali e</li> </ul>	scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>

	<p>fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	dell'ambiente circostante	sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>
			poco attento e disorganizzato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul>		scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>

	- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		poco attento e disorganizzato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	---	--	--------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo sicuro elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie curiosità e spirito d'osservazione in modo autonomo e sicuro le trasformazioni naturali dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica e descrive in modo abbastanza completo viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo corretto elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie in modo abbastanza corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica e descrive in modo incerto viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Classifica e descrive in modo incerto viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie, con il supporto del docente trasformazioni naturali dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Classifica e descrive in modo incerto viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze anche se guidato. Osserva e descrive, solo se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie, solo con il supporto del docente trasformazioni naturali dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Con molta difficoltà classifica e descrive in modo incerto viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze anche se guidato. Osserva e descrive, solo se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie, solo con il supporto del docente trasformazioni naturali dell'ambiente.</p>

trasformazioni naturali dell'ambiente.					
--	--	--	--	--	--

## SCIENZE CLASSE 3 ^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore.</li> </ul>	<p>scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.</p> <p>sicuro, preciso e funzionale.</p> <p>corretto e adeguato.</p> <p>sostanzialmente corretto.</p> <p>essenziale e poco organizzato.</p> <p>poco attento e disorganizzato.</p>	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>

			<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
<b>OSSERVARE E Sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	<p>scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.</p> <p>sicuro, preciso e funzionale.</p> <p>corretto e adeguato.</p> <p>sostanzialmente corretto.</p> <p>essenziale e poco organizzato.</p> <p>poco attento e disorganizzato.</p>	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.</p> <p>sicuro, preciso e funzionale.</p>	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li>   <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> </ul>	<p>corretto e adeguato.</p> <p>sostanzialmente corretto.</p> <p>essenziale e poco organizzato.</p> <p>poco attento e disorganizzato.</p>	<b>BUONO</b>    <b>DISCRETO</b>   <b>SUFFICIENTE</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b>
--	---	--	--	---

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza il metodo scientifico, in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno. Descrive con puntualità e precisione quanto osservato</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico, in modo abbastanza corretto, formulando ipotesi osservando gli esperimenti proposti per spiegare un fenomeno. Descrivere quanto osservato e sperimentato utilizzando per in modo semplice ed efficace. Classifica e descrive, con un linguaggio</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico, in modo abbastanza corretto, formulando ipotesi osservando gli esperimenti proposti per spiegare un fenomeno. Descrivere quanto osservato e sperimentato utilizzando per in modo semplice ed efficace. Classifica e descrive, con un linguaggio</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico per formulare ipotesi e per osservare gli esperimenti proposti facendo ricorso, talvolta, alla guida dell'insegnante. Descrivere quanto osservato e sperimentato in modo semplice. Classifica e descrive in modo semplice, esseri viventi e non viventi.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Necessita della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni. Descrivere quanto osservato e sperimentato con l'aiuto dell'insegnante. Classifica e descrive in modo semplice, sotto la guida del docente, esseri viventi e non viventi.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Necessita della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni e per descrivere quanto osservato e sperimentato. Fatica a classificare e descrivere, anche in modo semplice, esseri viventi e non viventi anche con la guida dell'insegnante.</p>

<p>e sperimentato, utilizzando sia risorse interne sia esterne. Classifica e descrive, in modo appropriato e autonomo, esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>sia risorse interne sia esterne. Classifica e descrive, in modo corretto esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>correto classificare e descrivere, in modo corretto esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	
--	---	--	--	--

## SCIENZE CLASSE 4 ^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	- Descrivere elementi, concetti scientifici e relazioni dei fenomeni oggetti di studio.	chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>
			poco attento e confusionario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
<b>OSSERVARE E Sperimentare sul campo</b>	- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,		chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>

	<p>fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare, descrivere fenomeni di esperienza.</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>sicuro, preciso e funzionale.</td><td><b>DISTINTO</b></td></tr> <tr><td>corretto e adeguato.</td><td><b>BUONO</b></td></tr> <tr><td>sostanzialmente corretto.</td><td><b>DISCRETO</b></td></tr> <tr><td>poco attento e confusionario.</td><td><b>SUFFICIENTE</b></td></tr> <tr><td></td><td><b>NON SUFFICIENTE</b></td></tr> </table>	sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>	corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>	sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>	poco attento e confusionario.	<b>SUFFICIENTE</b>		<b>NON SUFFICIENTE</b>
sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>												
corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>												
sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>												
poco attento e confusionario.	<b>SUFFICIENTE</b>												
	<b>NON SUFFICIENTE</b>												
			<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>										
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere le principali relazioni naturali e antropiche dell'uomo con gli altri viventi e l'ambiente.</li> </ul>	chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>									
			sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>									
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>									
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>									
			essenziale e poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>									

	- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		poco attento e confusionario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	---	--	-------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia in modo autonomo e preciso, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline. Osserva, comprende e schematizza in completa autonomia i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni, anche impiegando informazioni desunte da</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia in modo perlopiù autonomo. Con continuità osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo correttamente i fenomeni con un linguaggio semplice ma adeguato.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un linguaggio scientifico essenziale, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante e in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia. Osserva, comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni in modo incerto e con la guida del docente.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante e in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia. Osserva, comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni in modo incerto e con la guida del docente.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, solo se guidato ed in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia. Con discontinuità osserva, comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un linguaggio limitato e molta incertezza nonostante il supporto dell'insegnante.</p>

<p>schematizza in completa autonomia i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni, anche impiegando con originalità informazioni desunte da altre discipline, con sicura padronanza del linguaggio scientifico, in situazioni note e non note, facendo ricorso sia alle risorse fornite dal docente sia a quelle reperite in contesti formali e informali.</p>	<p>altre discipline, con proprietà di linguaggio scientifico.</p>			
--	---	--	--	--

## SCIENZE CLASSE 5 ^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>
			poco attento e confusionario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
<b>OSSERVARE E Sperimentare sul campo</b>	- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,	- Rielaborare ed esporre quanto osservato e sperimentato,	chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>

	<p>fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<p>utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			poco attento e confusionario.	<b>SUFFICIENTE</b>
				<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il corpo umano come sistema complesso e integrato di apparati e relativi organi.</li> </ul>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			sicuro, preciso e funzionale.	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato.	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco organizzato.	<b>SUFFICIENTE</b>

	- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		poco attento e confusionario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	---	--	-------------------------------	------------------------

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate sempre in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato con proprietà di linguaggio e collegamenti con altre discipline. Individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo, mobilitando diverse risorse personali. Riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate quasi sempre in modo autonomo, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato in situazioni note. In modo abbastanza sicuro e corretto individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo non sempre corretto. Talvolta, con l'aiuto del docente, riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate quasi sempre in modo autonomo, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato solo in situazioni note. Talvolta, in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo non sempre corretto. Talvolta, con l'aiuto del docente, riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con l'aiuto del docente, ed elabora spiegazioni di quanto osservato solo in situazioni note. Talvolta, in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo non sempre corretto. Con l'aiuto del docente e in situazioni note, individua con grandi difficoltà le proprietà dei materiali; conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo molto lacunoso e incerto. Nonostante l'aiuto e la guida del docente non sempre riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, e non sempre elabora spiegazioni di quanto osservato. Anche se guidato dal docente e in situazioni note, individua con grandi difficoltà le proprietà dei materiali; conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo incerto. Con l'aiuto e la guida del docente riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, e non sempre elabora spiegazioni di quanto osservato. Anche se guidato dal docente e in situazioni note, individua con grandi difficoltà le proprietà dei materiali; conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo incerto. Nonostante l'aiuto e la guida del docente non sempre riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.

in modo autonomo e sicuro, mobilitando diverse risorse personali. Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano.	distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano.	fondamentali del corpo umano.			
---	---	-------------------------------	--	--	--

## MUSICA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminare e classificare i suoni dell'ambiente circostante</li> </ul>	esauriente, preciso e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			attivo e attento.	<b>DISTINTO</b>
			valido e corretto	<b>BUONO</b>
			positivo e semplice.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco coerente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>PRODUZIONE/ PERCEZIONE</b>	- Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli	- Ascoltare e riprodurre suoni, rumori, ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.		<b>OTTIMO</b>

	<p>strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	.	<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
	-		<b>OTTIMO</b>
			<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)</b>			

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esaustivo. Riconosce in maniera autonoma e completa le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Riconosce in modo corretto le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato in modo generico.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante.</p>

## MUSICA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
<b>ASCOLTO</b>	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.		esauriente, preciso e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.		attivo e attento.	<b>DISTINTO</b>
	- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.		valido e corretto	<b>BUONO</b>
			positivo e semplice.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco coerente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>PRODUZIONE/ PERCEZIONE</b>	- Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli	- Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività. Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso		<b>OTTIMO</b>

	<p>strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	<p>comune e/o strumenti occasionali.</p> <p>.</p>	<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
	-		<b>OTTIMO</b>
			<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)</b>			

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali, di gruppo, ritmi in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali, di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo corretto canti individuali, di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono. Discrimina in modo discreto eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando tempo e intonazione in modo discreto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Discrimina in modo parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.

## MUSICA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, discriminare, analizzare eventi sonori e rappresentarne gli elementi basilari.</li> </ul>	esauriente, preciso e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			attivo e attento.	<b>DISTINTO</b>
			valido e corretto	<b>BUONO</b>
			positivo e semplice.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco coerente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>PRODUZIONE/ PERCEZIONE</b>	- Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli	- Usare la voce, il corpo, gli oggetti per riprodurre, collettivamente e individualmente, eventi sonori di vario genere		<b>OTTIMO</b>

	<p>strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	.	<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
	-		<b>OTTIMO</b>
			<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)</b>			

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali, di gruppo, ritmi in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali, di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo corretto canti individuali, di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono. Discrimina in modo discreto eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando tempo e intonazione in modo discreto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Discrimina in modo parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.

## MUSICA CLASSE 4^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, discriminare, analizzare eventi sonori e rappresentarne gli elementi basilari.</li> </ul>	esauriente, preciso e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			attivo e attento.	<b>DISTINTO</b>
			valido e corretto	<b>BUONO</b>
			positivo e semplice.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco coerente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>PRODUZIONE/ PERCEZIONE</b>	- Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli	- Usare la voce, il corpo, gli oggetti per riprodurre, collettivamente e individualmente, eventi sonori di vario genere.		<b>OTTIMO</b>

	<p>strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	.	<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
	-		<b>OTTIMO</b>
			<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)</b>			

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali, di gruppo, ritmi in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali, di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo corretto canti individuali, di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono. Discrimina in modo discreto eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando tempo e intonazione in modo discreto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Discrimina in modo parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.

## MUSICA CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</li> </ul>	esauriente, preciso e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			attivo e attento.	<b>DISTINTO</b>
			valido e corretto	<b>BUONO</b>
			positivo e semplice.	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e poco coerente.	<b>SUFFICIENTE</b>
			inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>PRODUZIONE/ PERCEZIONE</b>	- Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli	- Utilizza voce strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole		<b>OTTIMO</b>

	<p>strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	.	<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
	-		<b>OTTIMO</b>
			<b>DISTINTO</b>
			<b>BUONO</b>
			<b>DISCRETO</b>
			<b>SUFFICIENTE</b>
			<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)</b>			

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con padronanza originalità e proprietà di linguaggio e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue in modo sicuro brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con proprietà di linguaggio e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo adeguato e ne riconosce correttamente gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere corretto. Riconosce gli elementi costitutivi di base di un brano musicale. Esegue in modo discreto semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso in modo incerto e con il supporto del docente. Riconosce parzialmente gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue parzialmente semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso in modo molto incerto anche con il supporto del docente. Riconosce con molta difficoltà gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue con molta difficoltà semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>

## ARTE CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere colori e forme ed utilizzarli per differenziare gli oggetti</li> <li>- Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, esauriente e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e coerente	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Leggere immagini e opere d'arte in modo:</b>	

<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, riconoscere e descrivere l'ambiente e i suoi elementi.</li> <li>- Distinguere la figura dallo sfondo e riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali.</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, preciso esaurente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso, attento e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Valido e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non pertinente e inadeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>COMPRENDERE APPREZZARE LE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con alcune semplici forme</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, esaurente ed approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso e creativo.	<b>DISTINTO</b>

<b>OPERE D'ARTE</b>	<p>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	di arte, appartenenti alla propria cultura.	Valido, corretto, preciso e coerente.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Superficiale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. L'alunno/a utilizza in modo molto creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore.

rappresentare la realtà esteriore in modo accurato e ricco di elementi espressivi.					
--	--	--	--	--	--

## ARTE CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni.	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, esauriente e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e coerente	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Leggere immagini e opere d'arte in modo:</b>	

<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali (punto, linea, colore...) e tecnici del linguaggio visivo.</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, preciso esauriente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso, attento e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Valido e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non pertinente e inadeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>COMPRENDERE APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte,</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso e creativo.	<b>DISTINTO</b>

	<p>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p>appartenenti alla propria cultura.</p>	<p>Valido, corretto, preciso e coerente.</p> <p>Abbastanza corretto.</p> <p>Superficiale e approssimativo.</p> <p>Inadeguato e frammentario.</p>	<p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
--	--	---	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. L'alunno/a utilizza in modo molto creativo ed	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Talvolta con il supporto del docente, Describe ed	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, con continuità i compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Con il supporto del docente,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Con il supporto del docente,	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Con il supporto del docente,	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Descrive in modo superficiale e poco

<p>originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato e ricco di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo personale ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>analizza in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>descrive ed analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>adeguato le immagini e le opere d'arte.</p>
---	--	---	---	---	--

## ARTE CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, esauriente e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e coerente	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Leggere immagini e opere d'arte in modo:</b>	

<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, preciso esaurente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso, attento e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Valido e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non pertinente e inadeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>COMPRENDERE APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte gli</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, esaurente ed approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso e creativo.	<b>DISTINTO</b>

	<p>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	elementi essenziali del linguaggio visivo.	Valido, corretto, preciso e coerente.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Superficiale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o L'alunno/a utilizza in modo molto creativo ed	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Descrive ed analizza, talvolta con la	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Descrive ed analizza,	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Descrive ed analizza, talvolta con la guida del	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Anche con il supporto dell'insegnante descrive ed analizza in

<p>originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato e ricco di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte, ne apprezza il valore estetico e ne coglie il significato.</p>	<p>rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte e ne apprezza il valore estetico.</p>	<p>analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi. Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte e ne apprezza il valore estetico.</p>	<p>guida del docente, i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.</p>	<p>docente, i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.</p>	<p>modo molto incerto i messaggi visivi o opere d'arte.</p>
--	--	---	--	--	---

## ARTE CLASSE 4^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare produzioni personali per esprimere la realtà, sensazioni ed emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse.</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, esauriente e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e coerente	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Leggere immagini e opere d'arte in modo:</b>	

<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, preciso esaurente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso, attento e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Valido e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non pertinente e inadeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>COMPRENDERE APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune forme di arte appartenenti a</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, esaurente ed approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso e creativo.	<b>DISTINTO</b>

	<p>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	varie culture e coglierne gli elementi essenziali.	Valido, corretto, preciso e coerente.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Superficiale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore l'alunno/a, in autonomia, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità interiore l'alunno/a, in autonomia e solo in alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, ha aggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, in modo discontinuo e costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, in modo discontinuo e costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, in modo discontinuo e costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, in modo discontinuo e costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e

<p>l'alunno/a, in completa autonomia, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Traspone con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico</p> <p>comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.</p>	<p>sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Traspone con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico</p> <p>comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.</p>	<p>raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. Autonomo/a traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico</p> <p>comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con correttezza le informazioni principali.</p>	<p>grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Il più delle volte col supporto del docente e solo in situazioni note, traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. In modo discontinuo e col supporto dell'insegnante, le legge ed analizza comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie le informazioni essenziali</p>	<p>situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Solo col supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, traspone in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa,</p>	<p>utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Solo col supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, traspone in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.</p>
---	--	--	---	---	---

## ARTE CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	- Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, esauriente e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e coerente	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Inadeguato e frammentario.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Leggere immagini e opere d'arte in modo:</b>	

<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed individuare gli elementi principali del linguaggio iconico, cogliendone il loro significato espressivo.</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, preciso esaurente e consapevole.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso, attento e creativo.	<b>DISTINTO</b>
			Valido e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Essenziale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non pertinente e inadeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>COMPRENDERE APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con i beni culturali e artistici iniziando da quelli</li> </ul>	Dettagliato, originale, creativo, esaurente ed approfondito.	<b>OTTIMO</b>
			Chiaro, preciso e creativo.	<b>DISTINTO</b>

	<p>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p>presenti sul territorio di appartenenza per poi apprezzare quelli appartenenti a culture diverse.</p>	<p>Valido, corretto, preciso e coerente.</p> <p>Abbastanza corretto.</p> <p>Superficiale e approssimativo.</p> <p>Inadeguato e frammentario.</p>	<p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
--	--	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore l'alunno/a, in autonomia, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità interiore l'alunno/a, in autonomia e solo in alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, ha raggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, in modo discontinuo e costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, in modo discontinuo e costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche,	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, in modo discontinuo e costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche,	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, in modo discontinuo e costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e

<p>l'alunno/a, in completa autonomia, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Traspone con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non.</p> <p>Completamente autonomo/a traspone con sicurezza e originalità, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non.</p> <p>Acuto/a e impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.</p>	<p>sicuro delle tecniche grafico -pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Traspone con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non.</p> <p>Impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.</p>	<p>raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.</p> <p>Autonomo/a traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, nel corso delle occasioni create dal docente e non.</p> <p>Impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.</p>	<p>grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Il più delle volte col supporto del docente e solo in situazioni note, traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. In modo discontinuo e col supporto dell'insegnante, le legge ed analizza comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie le informazioni essenziali.</p>	<p>situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Solo col supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, traspone in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.</p>	<p>utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Solo col supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, traspone in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.</p>
--	---	--	--	---	---

## ED. FISICA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	-L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.  -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	- Muoversi nello spazio e utilizzare il proprio schema corporeo in modo consapevole, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri  -	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.  Attento, autonomo, preciso e veloce.  Adeguato e corretto.  Abbastanza coordinato e corretto.  Poco preciso e approssimativo.  Incoerente e non partecipativo.	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b>

			<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	- Conoscere e utilizzare schemi motori nello spazio e nel tempo, anche come modalità comunicativo-espressiva.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabili.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:</b>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>	- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene	- Partecipare ad attività di gioco rispettandone le regole.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso, e responsabile.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	comune.			
			<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	- Conoscere, rispettare le regole e assumere i basiliari comportamenti per muoversi in sicurezza nell'ambiente- spazio.	Preciso, corretto e completo.	<b>OTTIMO</b>
			Attento e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e preciso.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Superficiale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e applica regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei primi

<p>Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute in modo sicuro. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute in modo sicuro. Si esprime con un efficace, linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p>	<p>giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>
---	---	--	---	--	---

## ED. FISICA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e movimenti naturali combinati tra loro, in forma successiva, riconoscendone e valutandone traiettorie, distanze e ritmi esecutivi.</li> </ul>	<p>Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.</p> <p>Attento, autonomo, preciso e veloce.</p> <p>Adeguato e corretto.</p> <p>Abbastanza coordinato e corretto.</p> <p>Poco preciso e approssimativo.</p> <p>Incoerente e non partecipativo.</p>	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>

			<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVE ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare varie modalità espressive e corporee per eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive, trasmettendo contenuti emozionali.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabili.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:</b>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalle tradizioni popolari, rispettandone le regole.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso, e responsabile.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.			
			<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	- Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita.	Preciso, corretto e completo.	<b>OTTIMO</b>
			Attento e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e preciso.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Superficiale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti con continuità compiti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e applica regole di convivenza con impegno relazionale molto

<p>anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>regole di convivenza con discreto impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p>	<p>discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>discontinuo nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>
---	--	--	---	--	--

## ED. FISICA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li>   <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, in forma successiva e poi simultanea, organizzando il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>	<p>Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.</p> <p>Attento, autonomo, preciso e veloce.</p> <p>Adeguato e corretto.</p> <p>Abbastanza coordinato e corretto.</p> <p>Poco preciso e approssimativo.</p> <p>Incoerente e non partecipativo.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p> <p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p><b>DISCRETO</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>

			<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVE-ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare schemi motori nello spazio e nel tempo, anche come modalità comunicativo-espressiva.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabili.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:</b>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalle tradizioni popolari rispettandone le regole.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso, e responsabile.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	impegnarsi per il bene comune.			
			<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Preciso, corretto e completo.	<b>OTTIMO</b>
			Attento e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e preciso.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Superficiale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

### **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e

<p>conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e applica regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori e nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>complessi. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assume comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume buoni comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>
--	---	---	---	--

## ED. FISICA CLASSE 4^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/lanciare, cc).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<p>Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.</p> <p>Attento, autonomo, preciso e veloce.</p> <p>Adeguato e corretto.</p> <p>Abbastanza coordinato e corretto.</p> <p>Poco preciso e approssimativo.</p> <p>Incoerente e non partecipativo.</p>	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>

			<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVE ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettivi.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabili.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:</b>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>- capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità,</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso, e responsabile.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	impegnarsi per il bene comune.	manifestando senso di responsabilità.		
			<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li>   <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	Preciso, corretto e completo.	<b>OTTIMO</b>
			Attento e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e preciso.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Superficiale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità. Perfettamente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non legata all'attività esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non legata all'attività esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo, con discontinuità e a volte col supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note, e attiva competenze che afferiscono alle varie discipline di cui ha colto l'essenziale. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo, con discontinuità e con il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente, Poco Integrato/a nel gruppo, non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo molto poco espressivo, con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente, Poco Integrato/a nel gruppo, non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del docente.

integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.	altri, sempre in completa autonomia e con continuità e consapevolezza.			
---	--	--	--	--

## ED. FISICA CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare/ lanciare, ecc).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<p>Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.</p> <p>Attento, autonomo, preciso e veloce.</p> <p>Adeguato e corretto.</p> <p>Abbastanza coordinato e corretto.</p> <p>Poco preciso e approssimativo.</p> <p>Incoerente e non partecipativo.</p>	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>

			<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVE VO-ESPRESSIVA</b>	- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabili.  Attento, autonomo, preciso e veloce.  Adeguato e corretto.  Abbastanza coordinato e corretto.  Poco preciso e approssimativo.  Incoerente e non partecipativo.	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:</b>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL</b>	-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	- Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso, e responsabile.  Attento, autonomo, preciso e veloce.	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>

<b>FAIR-PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Acquisire</li> </ul>	Preciso, corretto e completo.	<b>OTTIMO</b>
			Attento e preciso.	<b>DISTINTO</b>
			Corretto e preciso.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Superficiale e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

		consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.		
--	--	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non legata all'attività	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo in modo espressivo in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo, con discontinuità e a volte col supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note, e attiva competenze che afferiscono alle varie discipline di cui ha colto	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo, con discontinuità e con il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente, Poco Integrato/a nel gruppo, non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo molto poco espressivo, con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente, Poco Integrato/a nel gruppo, non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del

<p>lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.</p>	<p>situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.</p>	<p>esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.</p>	<p>esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità.</p>	<p>l'essenziale. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo.</p>	<p>suo costante affiancamento, competenze che afferiscono alle informazioni essenziali solo di alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo.</p>
---	--	--	---	--	---

## TECNOLOGIA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le proprietà dei materiali più comuni</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

	- Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b>	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso	- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce in modo sicuro i primi contenuti presentati, relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono, ai vari materiali, svolgendo compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Mostra una buona conoscenza dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati a volte sotto la guida dell'insegnante. Realizza un elaborato in modo semplice, essenziale ed abbastanza	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo essenziale. Realizza un elaborato in modo semplice, essenziale ed abbastanza	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo essenziale. Realizza un elaborato in modo semplice, essenziale ed abbastanza	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, con molta insicurezza e nonostante il supporto dell'insegnante, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Assimila con fatica le conoscenze dei primi contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali. Realizza un elaborato in modo

<p>oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono, ai vari materiali, svolgendo con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato.</p>	<p>compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere significativo, corretto e strutturato.</p>	<p>essere ben sviluppato e corretto.</p>	<p>talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>corretto con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>rudimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
---	---	--	--	--	--

## TECNOLOGIA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi e disegni.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

	- Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
		Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
		Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
		Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
		<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b>	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso	- Realizzare un oggetto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Coordinato, autonomo, preciso. <b>OTTIMO</b> Attento, autonomo. <b>DISTINTO</b> Adeguato e corretto. <b>BUONO</b> Abbastanza coordinato e corretto. <b>DISCRETO</b> Poco preciso e approssimativo. <b>SUFFICIENTE</b> Incoerente e non partecipativo. <b>NON SUFFICIENTE</b>

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi relativi alla disciplina in situazioni note e non note. Esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e principali. Realizza un	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina in situazioni note. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza in modo adeguato giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Realizza un	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina in situazioni note. Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina in situazioni note. Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi relativi alla disciplina solo in situazioni note. Guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune con molta insicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche sotto la guida del docente, esegue in modo molto incerto rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune con molta insicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

<p>della casa. Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone, autonomamente e con sicurezza, le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente e originale.</p>	<p>meccanismi d'uso comune, spiegandone, le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente ed efficace.</p>	<p>oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo efficace.</p>	<p>compiute, il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali.</p>	<p>compiute, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.</p>	<p>appositamente. Nello svolgimento del percorso applica in modo frammentario competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.</p>
--	---	--	---	--	---

## TECNOLOGIA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b>	- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

	- Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
		Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
		Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
		Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
		<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b>	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso	- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	Coordinato, autonomo, preciso. <b>OTTIMO</b> Attento, autonomo. <b>DISTINTO</b> Adeguato e corretto. <b>BUONO</b> Abbastanza coordinato e corretto. <b>DISCRETO</b> Poco preciso e approssimativo. <b>SUFFICIENTE</b> Incoerente e non partecipativo. <b>NON SUFFICIENTE</b>

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Riconosce in maniera sicura e consapevole le funzioni principali di un'applicazione informatica; produce manufatti seguendo con consapevolezza e in modo continuo le indicazioni date. Lavora in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica, costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso in maniera abbastanza autonoma, Conosce e classifica i materiali proposti e ne individua generalmente le proprietà. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Conosce e classifica in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica, costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso ma non sempre ne coglie i passaggi. Coglie le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non semplici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica solo con l'aiuto dell'insegnante e realizza un manufatto o un elaborato sotto la sua guida. Coglie le caratteristiche principali dei materiali proposti e riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo essenziale.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica solo con l'aiuto dell'insegnante e realizza un manufatto o un elaborato unicamente con il supporto costante. Con molta difficoltà riconosce le caratteristiche principali di materiali e oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica solo con l'aiuto dell'insegnante e realizza un manufatto o un elaborato unicamente con il supporto costante. Con molta difficoltà riconosce le caratteristiche principali di materiali e oggetti di uso quotidiano.

<p>piena autonomia apportando un contributo personale ed originale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali proposti e ne individua le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p>	<p>sicuro i materiali proposti e ne individua le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p>			
---	--	--	--	--

## TECNOLOGIA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
			Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

		-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>	
		Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>	
		Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>	
		Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>	
		Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>	
		<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>		
<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire oggetti selezionando materiali adatti allo scopo in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità discreti nell'utilizzo, solo in situazioni note e talvolta supportato dal docente, di risorse materiali e informative fornitegli. In modo semplice ma funzionale, utilizza le conoscenze inerenti alle diverse discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva con molta difficoltà e col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici

<p>contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. A volte con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo ma funzionale, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>oggetti anche digitali e/o manufatti. Mostra molta difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>
---	---	--	---	---	---

## TECNOLOGIA CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare elementi e fenomeni di tipo artificiale e processi di trasformazione di risorse.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari;</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<p>organizzare un'attività didattica usando Internet per reperire notizie e informazioni.</p>	-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li>   <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare procedure e strumenti per smontare, riparare, creare e gestire risorse fisiche e digitali.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
	Attento, autonomo.		<b>DISTINTO</b>	
	Adeguato e corretto.		<b>BUONO</b>	
	Abbastanza coordinato e corretto.		<b>DISCRETO</b>	
	Poco preciso e approssimativo.		<b>SUFFICIENTE</b>	
	Incoerente e non partecipativo.		<b>NON SUFFICIENTE</b>	

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità discreti nell'utilizzo, solo in situazioni note e talvolta supportato dal docente, di risorse materiali e informative fornitegli. In modo semplice ma funzionale, utilizza le conoscenze inerenti alle diverse discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva con molta difficoltà e col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici

<p>contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. A volte con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo ma funzionale, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>oggetti anche digitali e/o manufatti. Mostra molta difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>
---	---	--	---	---	---

## TECNOLOGIA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le proprietà dei materiali più comuni</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

	- Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b>	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso	- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce in modo sicuro i primi contenuti presentati, relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono, ai vari materiali, svolgendo compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Mostra una buona conoscenza dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati a volte sotto la guida dell'insegnante. Realizza un elaborato in modo semplice, essenziale ed abbastanza	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo essenziale. Realizza un elaborato in modo semplice, essenziale ed abbastanza	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo essenziale. Realizza un elaborato in modo semplice, essenziale ed abbastanza	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, con molta insicurezza e nonostante il supporto dell'insegnante, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Assimila con fatica le conoscenze dei primi contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali. Realizza un elaborato in modo

<p>oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono, ai vari materiali, svolgendo con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato.</p>	<p>compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere significativo, corretto e strutturato.</p>	<p>essere ben sviluppato e corretto.</p>	<p>talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>corretto con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>rudimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
---	---	--	--	--	--

## TECNOLOGIA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li>   <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi e disegni.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

	- Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b>	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso	- Realizzare un oggetto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi relativi alla disciplina in situazioni note e non note. Esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e principali. Realizza un	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina in situazioni note. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza in modo adeguato giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Realizza un	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina in situazioni note. Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina in situazioni note. Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi relativi alla disciplina solo in situazioni note. Guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune con molta insicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche sotto la guida del docente, esegue in modo molto incerto rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune con molta insicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

<p>della casa. Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone, autonomamente e con sicurezza, le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente e originale.</p>	<p>meccanismi d'uso comune, spiegandone, le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente ed efficace.</p>	<p>oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo efficace.</p>	<p>compiute, il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali.</p>	<p>compiute, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.</p>	<p>appositamente. Nello svolgimento del percorso applica in modo frammentario competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.</p>
--	---	--	---	--	---

## TECNOLOGIA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b>	- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

	- Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
		Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
		Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
		Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
		<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b>	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso	- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	Coordinato, autonomo, preciso. <b>OTTIMO</b> Attento, autonomo. <b>DISTINTO</b> Adeguato e corretto. <b>BUONO</b> Abbastanza coordinato e corretto. <b>DISCRETO</b> Poco preciso e approssimativo. <b>SUFFICIENTE</b> Incoerente e non partecipativo. <b>NON SUFFICIENTE</b>

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Riconosce in maniera sicura e consapevole le funzioni principali di un'applicazione informatica; produce manufatti seguendo con consapevolezza e in modo continuo le indicazioni date. Lavora in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica, costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso in maniera abbastanza autonoma, Conosce e classifica i materiali proposti e ne individua generalmente le proprietà. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Conosce e classifica in	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica, costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso ma non sempre ne coglie i passaggi. Coglie le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non semplici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica solo con l'aiuto dell'insegnante e realizza un manufatto o un elaborato sotto la sua guida. Coglie le caratteristiche principali dei materiali proposti e riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo essenziale.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica solo con l'aiuto dell'insegnante e realizza un manufatto o un elaborato unicamente con il supporto costante. Con molta difficoltà riconosce le caratteristiche principali di materiali e oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica solo con l'aiuto dell'insegnante e realizza un manufatto o un elaborato unicamente con il supporto costante. Con molta difficoltà riconosce le caratteristiche principali di materiali e oggetti di uso quotidiano.

<p>piena autonomia apportando un contributo personale ed originale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali proposti e ne individua le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p>	<p>sicuro i materiali proposti e ne individua le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p>			
---	--	--	--	--

## TECNOLOGIA CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
			Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

		-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>	
		Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>	
		Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>	
		Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>	
		Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>	
		<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>		
<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire oggetti selezionando materiali adatti allo scopo in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità discreti nell'utilizzo, solo in situazioni note e talvolta supportato dal docente, di risorse materiali e informative fornitegli. In modo semplice ma funzionale, utilizza le conoscenze inerenti alle diverse discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva con molta difficoltà e col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici

<p>contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. A volte con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo ma funzionale, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>oggetti anche digitali e/o manufatti. Mostra molta difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>
---	---	--	---	---	---

## TECNOLOGIA CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li>   <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare elementi e fenomeni di tipo artificiale e processi di trasformazione di risorse.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
			Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari;</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<p>organizzare un'attività didattica usando Internet per reperire notizie e informazioni.</p>	-Attento, autonomo.	<b>DISTINTO</b>
			Adeguato e corretto.	<b>BUONO</b>
			Abbastanza coordinato e corretto.	<b>DISCRETO</b>
			Poco preciso e approssimativo.	<b>SUFFICIENTE</b>
			Incoerente e non partecipativo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li>   <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare procedure e strumenti per smontare, riparare, creare e gestire risorse fisiche e digitali.</li> </ul>	Coordinato, autonomo, preciso.	<b>OTTIMO</b>
	Attento, autonomo.		<b>DISTINTO</b>	
	Adeguato e corretto.		<b>BUONO</b>	
	Abbastanza coordinato e corretto.		<b>DISCRETO</b>	
	Poco preciso e approssimativo.		<b>SUFFICIENTE</b>	
	Incoerente e non partecipativo.		<b>NON SUFFICIENTE</b>	

	adeguato a seconda delle diverse situazioni!.			
--	---	--	--	--

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità discreti nell'utilizzo, solo in situazioni note e talvolta supportato dal docente, di risorse materiali e informative fornitegli. In modo semplice ma funzionale, utilizza le conoscenze inerenti alle diverse discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva con molta difficoltà e col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o

<p>contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. A volte con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo ma funzionale, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>oggetti anche digitali e/o manufatti. Mostra molta difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>
---	---	--	---	---	---

## RELIGIONE CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b>	
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la dimensione religiosa dell'esistenza scoprendo che Dio è creatore e Padre.</li> </ul>	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>
			completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
			corretto	<b>BUONO</b>
			abbastanza Corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
			non Adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Comprende e conosce in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</b>	- L'allievo comprende e conosce il linguaggio specifico.	- Spiegare con semplicità alcuni simboli, segni e atteggiamenti strettamente legati al significato cristiano del Natale.	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>

		completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>	
		corretto	<b>BUONO</b>	
		abbastanza Corretto	<b>DISCRETO</b>	
		essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>	
		non Adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>	
		<b>Comprende e confronta in modo:</b>		
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	- Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano della Pasqua	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>
		completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>	
		corretto	<b>BUONO</b>	
		abbastanza corretto	<b>DISCRETO</b>	
		essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>	
		non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>	

			Possiede in modo:	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	- Riconoscere nella chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani.	notevole ed esaustivo completo e approfondito corretto abbastanza corretto essenziale	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>

### Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o ha un'ottima conoscenza degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Con continuità, organizza il lavoro in modo personale ed efficace, operando collegamenti all'interno della disciplina, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrandosi propositivo al dialogo educativo.	L'alunna/o conosce molto bene gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo corretto ed efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce adeguatamente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce in parte gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse accettabile. Organizza il lavoro in modo non sempre efficace, rielaborando i contenuti con qualche supporto. Con continuità, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre si mostra disponibile al dialogo e al confronto.	L'alunna/o conosce parzialmente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Solo se supportata/o, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse essenziale. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio semplice, e ha bisogno di stimoli per partecipare al dialogo educativo.	L'alunna/o dimostra di non conoscere gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Anche se stimolata/o e supportata/o, partecipa passivamente alle attività proposte, dimostrando scarso interesse. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e fatica a rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio incerto e frammentario, e

					non partecipare al dialogo educativo, anche se guidata/o.
--	--	--	--	--	---

## RELIGIONE CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b>	
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere su Dio creatore.</li> </ul>	notevole ed esaustivo  completo e approfondito  corretto  abbastanza Corretto  essenziale  non Adeguato	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Comprende e conosce in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo comprende e conoscere il linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>

		completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>	
		corretto	<b>BUONO</b>	
		abbastanza Corretto	<b>DISCRETO</b>	
		essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>	
		non Adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>	
		<b>Comprende e confronta in modo:</b>		
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p>- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	- Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano della Pasqua.	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>
			completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
			corretto	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
			non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>

			Possiede in modo:	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	notevole ed esaustivo completo e approfondito corretto abbastanza corretto essenziale	<b>OTTIMO</b> <b>DISTINTO</b> <b>BUONO</b> <b>DISCRETO</b> <b>SUFFICIENTE</b>
			Non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o ha un'ottima conoscenza degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Con continuità, organizza il lavoro in modo personale ed efficace, operando collegamenti all'interno della disciplina, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrandosi propositivo al dialogo educativo.	L'alunna/o conosce molto bene gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo corretto ed efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce adeguatamente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce in parte gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse accettabile. Organizza il lavoro in modo non sempre efficace, rielaborando i contenuti con qualche supporto. Con continuità, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre si mostra disponibile al dialogo e al confronto.	L'alunna/o conosce parzialmente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Solo se supportata/o, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse essenziale. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio semplice, e ha bisogno di stimoli per partecipare al dialogo educativo.	L'alunna/o dimostra di non conoscere gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Anche se stimolata/o e supportata/o, partecipa passivamente alle attività proposte, dimostrando scarso interesse. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e fatica a rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio incerto e frammentario, e

					non partecipare al dialogo educativo, anche se guidata/o.
--	--	--	--	--	---

## RELIGIONE CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b>	
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che per la religione cristiana Dio è creatore e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> </ul>	notevole ed esaustivo  completo e approfondito  corretto  abbastanza Corretto  essenziale  non Adeguato	<b>OTTIMO</b>  <b>DISTINTO</b>  <b>BUONO</b>  <b>DISCRETO</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  <b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Comprende e conosce in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo comprende e conosce il linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il significato cristiano del Natale: rivelazione d'amore di Dio Padre.</li> </ul>	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>

		completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>	
		corretto	<b>BUONO</b>	
		abbastanza Corretto	<b>DISCRETO</b>	
		essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>	
		non Adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>	
		<b>Comprende e confronta in modo:</b>		
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p>- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>- Riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>
			completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
			corretto	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
			non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>

			Possiede in modo:	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	notevole ed esaustivo completo e approfondito corretto abbastanza corretto essenziale	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o ha un'ottima conoscenza degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Con continuità, organizza il lavoro in modo personale ed efficace, operando collegamenti all'interno della disciplina, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrandosi propositivo al dialogo educativo.	L'alunna/o conosce molto bene gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo corretto ed efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce adeguatamente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce in parte gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse accettabile. Organizza il lavoro in modo non sempre efficace, rielaborando i contenuti con qualche supporto. Con continuità, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre si mostra disponibile al dialogo e al confronto.	L'alunna/o conosce parzialmente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Solo se supportata/o, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse essenziale. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio semplice, e ha bisogno di stimoli per partecipare al dialogo educativo.	L'alunna/o dimostra di non conoscere gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Anche se stimolata/o e supportata/o, partecipa passivamente alle attività proposte, dimostrando scarso interesse. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e fatica a rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio incerto e frammentario, e

					non partecipare al dialogo educativo, anche se guidata/o.
--	--	--	--	--	---

## RELIGIONE CLASSE 4^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b>	
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> </ul>	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>
			completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
			corretto	<b>BUONO</b>
			abbastanza Corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
			non Adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Comprende e conosce in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</b>	- L'allievo comprende e conosce il linguaggio specifico.	- Riconoscere il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>

		festività nell'esperienza personale.	completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
			corretto	<b>BUONO</b>
			abbastanza Corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
			non Adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Comprende e confronta in modo:</b>	
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	- Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>
			completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
			corretto	<b>BUONO</b>
			abbastanza corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
			non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>

			Possiede in modo:	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	- Collegare i contenuti principali dell'insegnamento evangelico alle tradizioni del proprio ambiente di vita.	notevole ed esaustivo completo e approfondito corretto abbastanza corretto essenziale	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o ha un'ottima conoscenza degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Con continuità, organizza il lavoro in modo personale ed efficace, operando collegamenti all'interno della disciplina, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrandosi propositivo al dialogo educativo.	L'alunna/o conosce molto bene gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo corretto ed efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce adeguatamente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce in parte gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse accettabile. Organizza il lavoro in modo non sempre efficace, rielaborando i contenuti con qualche supporto. Con continuità, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre si mostra disponibile al dialogo e al confronto.	L'alunna/o conosce parzialmente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Solo se supportata/o, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse essenziale. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio semplice, e ha bisogno di stimoli per partecipare al dialogo educativo.	L'alunna/o dimostra di non conoscere gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Anche se stimolata/o e supportata/o, partecipa passivamente alle attività proposte, dimostrando scarso interesse. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e fatica a rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio incerto e frammentario, e

					non partecipare al dialogo educativo, anche se guidata/o.
--	--	--	--	--	---

## RELIGIONE CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b>	
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</li> </ul>	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>
			completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
			corretto	<b>BUONO</b>
			abbastanza Corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
			non Adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>
			<b>Comprende e conosce in modo:</b>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</b>	- L'allievo comprende e conosce il linguaggio specifico.	- Riconoscere come la comunità cristiana esprime la propria fede.	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>

		completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
		corretto	<b>BUONO</b>
		abbastanza Corretto	<b>DISCRETO</b>
		essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
		non Adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>
		<b>Comprende e confronta in modo:</b>	
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p>- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	notevole ed esaustivo	<b>OTTIMO</b>
		completo e approfondito	<b>DISTINTO</b>
		corretto	<b>BUONO</b>
		abbastanza corretto	<b>DISCRETO</b>
		essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
		non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>

			Possiede in modo:	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	- Maturare atteggiamenti di rispetto per le altre religioni.	notevole ed esaustivo completo e approfondito corretto abbastanza corretto essenziale	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

## Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o ha un'ottima conoscenza degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Con continuità, organizza il lavoro in modo personale ed efficace, operando collegamenti all'interno della disciplina, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrandosi propositivo al dialogo educativo.	L'alunna/o conosce molto bene gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo corretto ed efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce adeguatamente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.	L'alunna/o conosce in parte gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse accettabile. Organizza il lavoro in modo non sempre efficace, rielaborando i contenuti con qualche supporto. Con continuità, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre si mostra disponibile al dialogo e al confronto.	L'alunna/o conosce parzialmente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Solo se supportata/o, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse essenziale. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio semplice, e ha bisogno di stimoli per partecipare al dialogo educativo.	L'alunna/o dimostra di non conoscere gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Anche se stimolata/o e supportata/o, partecipa passivamente alle attività proposte, dimostrando scarso interesse. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e fatica a rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio incerto e frammentario, e

					non partecipare al dialogo educativo, anche se guidata/o.
--	--	--	--	--	---

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSE 1^ 2^ 3^ 4^ 5^

**Si farà riferimento ai progetti presentati ad inizio anno scolastico**

DESCRITTORI		VOTO
<b>Conosce, comprende e applica in modo:</b>		
notevole ed esaustivo		<b>OTTIMO</b>
completo e approfondito		<b>DISTINTO</b>
corretto		<b>BUONO</b>
abbastanza corretto		<b>DISCRETO</b>
essenziale		<b>SUFFICIENTE</b>
non adeguato		<b>NON SUFFICIENTE</b>

### **Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)**

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o ha un'ottima conoscenza degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività	L'alunna/o conosce molto bene gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo attivo alle attività	L'alunna/o conosce adeguatamente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità,	L'alunna/o conosce in parte gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse accettabile. Organizza il lavoro in modo non sempre efficace,	L'alunna/o conosce parzialmente gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Solo se supportata/o, partecipa alle attività proposte, dimostrando un interesse essenziale.	L'alunna/o dimostra di non conoscere gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Anche se stimolata/o e supportata/o, partecipa alle attività passivamente alle

<p>proposte dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Con continuità, organizza il lavoro in modo personale ed efficace, operando collegamenti, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrandosi propositivo al dialogo educativo.</p>	<p>proposte, dimostrando interesse e motivazione. Con continuità, organizza il lavoro in modo corretto ed efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.</p>	<p>organizza il lavoro in modo efficace e rielabora i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrandosi disponibile al confronto attraverso il dialogo.</p>	<p>rielaborando i contenuti con qualche supporto. Con continuità, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre si mostra disponibile al dialogo e al confronto.</p>	<p>Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio semplice, e ha bisogno di stimoli per partecipare al dialogo educativo.</p>	<p>attività proposte, dimostrando scarso interesse. Necessita di una costante guida per organizzare il lavoro e fatica a rielaborare i contenuti. Utilizza un linguaggio incerto e frammentario, e non partecipare al dialogo educativo, anche se guidata/o.</p>
--	---	--	--	--	--